

Inhaltsverzeichnis

	Seite	
1.	Einleitung	1
1.1	Erkenntnisinteresse	1
1.2	Forschungsansatz	5
1.3	Forschungsfragen und -hypothesen	8
1.4	Auswahl des Untersuchungsmaterials	11
2.	Einordnung der Studie in empirische und for- schungsrelevante Zusammenhänge	16
2.1	Internationale Beziehungen, Weltprobleme und Sozialisation	16
2.2	Empirische Befunde - Vorliegende Untersuchungen	21
2.2.1	Entwicklungspsychologische Studien	22
2.2.2	Klassen- bzw. schichtspezifische Sozialisations- forschung	24
2.3	Erziehung zu internationaler Verständigung	28
2.3.1	Aktivitäten der UNESCO	28
2.3.2	Internationale Schulbuchanalysen und -revisionen	30
2.3.2.1	Kurzer historischer Abriß der Schulbuchrevi- sionen	30
2.3.2.2	Von der "pragmatischen Kunst" zur "wissenschaft- lichen Schulbuchforschung"	33
2.3.2.3	Schulbuchforschung als Teil sozialwissenschaft- licher Medienforschung	37
3.	Charakterisierung der Rahmenbedingungen	43
3.1	Einige Organisationsmerkmale des Bildungswesens in den untersuchten Staaten	44
3.1.1	Frankreich	44
3.1.2	Großbritannien	48
3.1.3	Bundesrepublik Deutschland	51
3.2	"Geschichte" und "Politische Bildung" als Schul- fächer in der Sekundarstufe II	55
3.2.1	Frankreich	58
3.2.2	Großbritannien	61
3.2.3	Bundesrepublik Deutschland	64
3.3	Curriculum- und Lehrplanentwicklung für die beiden Schulfächer/Lernbereiche	71
3.3.1	Frankreich	74
3.3.2	Großbritannien	78

	Seite	
3.3.3	Bundesrepublik Deutschland	81
3.3.4	"Offizieller" und "heimlicher" Lehrplan	85
3.4	Schulbuchmärkte	96
3.4.1	Frankreich	98
3.4.2	Großbritannien	101
3.4.3	Bundesrepublik Deutschland	104
4.	Zur Anlage und Durchführung der Untersuchung	112
4.1	Die Inhaltsanalyse	112
4.2	Bestimmung der Schulbücher und des Textmaterials	117
4.3	Untersuchungsfragen und Dimensionen	123
4.4	Kategorienbildung und Untersuchungstechniken	128
5.	Ergebnisse der Schulbuchanalyse	133
5.1	Unsere Welt nach 1945: Globale Zusammenhänge versus politische "Staatengeschichte"	133
5.1.1	Weltprobleme in französischen Geschichtsbüchern: Interdisziplinäre Globalschau	135
5.1.2	Weltprobleme in englischen Geschichtsbüchern: Krisenherde der Welt	143
5.1.3	Weltprobleme in Schulbüchern der Bundesrepublik Deutschland: Friedenssicherung im Ost-West-Konflikt	150
5.1.4	Zusammenfassende Auswertung und Interpretation	156
5.2	"Verständigung zwischen den verschiedenen Kulturen" - (k)ein Thema der Geschichts- und Sozialkundebücher?	169
5.2.1	Französische Geschichtsbücher: Zivilisationskritik und Kulturpanorama	170
5.2.2	Englische Geschichtsbücher: Politische Ereignisgeschichte	174
5.2.3	Bundesdeutsche Schulbücher: Systemvergleich	176
5.2.4	Zusammenfassung und Bewertung	179
5.3	Die Vereinten Nationen: Modell friedlicher Konfliktlösung?	193
5.3.1	Die Vereinten Nationen in französischen Schulbüchern: Die Geschichte ihrer Gründung und Einzelaspekte ihrer Arbeit	196
5.3.2	Die Vereinten Nationen in englischen Schulbüchern: Möglichkeiten und Beispiele der Friedenssicherung in militärischen Konflikten	200

III

	Seite
5.3.3 Die Vereinten Nationen in bundesdeutschen Schulbüchern: Modell für eine Weltfriedensordnung?	204
5.3.4 Die Vereinten Nationen in den untersuchten Schulbüchern: Traditionell westliche Perspektive versus Weltfriedensordnung	209
5.4 Ursachen von Kriegen und Konflikten: Gemeinsame Verantwortung oder: Schuld sind immer "die anderen"?	249
6. Auf dem Wege zur globalen Weltsicht - Fortschritte und Defizite	265
7. Literaturverzeichnis	285
8. Liste der analysierten Schulbücher	298

Verzeichnis der Übersichten

Übersicht 1: Weltprobleme in Geschichts- und Sozialkundebüchern - Präsenzanalyse	165
Übersicht 2: Weltprobleme in Geschichts- und Sozialkundebüchern - Zusammengefaßte Präsenz- und Raumanalyse	168
Übersicht 3: Andere Völker, ihre Lebensweisen, Lebensanschauungen, Kultur - Präsenzanalyse (in Stichwörtern)	189
Übersicht 4: Andere Länder: Ihre Lebensweisen, Lebensanschauungen, ihre Kultur - Politik und Wirtschaft; zusammengefaßte Präsenz- und Raumanalyse	192
Übersicht 5: Die Darstellung der Organisationsstruktur der Vereinten Nationen - Präsenzanalyse	220
Übersicht 6: Die Darstellung der Tätigkeitsfelder der Vereinten Nationen - Präsenzanalyse (Textauszüge)	221
Übersicht 7: Die Vereinten Nationen - Kontextanalyse	224
Übersicht 8a: Einschätzungen und Bewertungen der Vereinten Nationen - Valenzanalyse, Zusammenfassung	225
Übersicht 8b: Einschätzungen und Bewertungen der Vereinten Nationen - Valenzanalyse, Zitate	227
Übersicht 9: Pro- und contra-Argumente - Bücherprofile	246
Übersicht 10: Darstellung von Weltproblemen nach 1945 und der Vereinten Nationen - Raumanalyse	247
Übersicht 11a: Die Darstellung der Vereinten Nationen - Raumanalyse	248
Übersicht 11b: Präsentationsform	248