

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|--|------|
| Vorwort des Herausgebers | xii |
| Vorwort des Verfassers | xiii |
| Hinführung | 1 |
| 1. Mission als Sendung in "Schalom-Arbeit" und Dialog | 1 |
| 1.1. Mission als "Schalom-Arbeit" | 1 |
| 1.2. Mission als Dialog | 3 |
| 2. Eine Wendezeit für das Verhältnis zwischen Religion und Friede | 4 |
| 2.1. Massenvernichtungsmittel und Friedensethik | 4 |
| 2.2. Erweiterung des Friedensbegriffs | 6 |
| 2.3. Der JPIC-Prozess | 7 |
| 3. Eine Wendezeit für das Verhältnis der Religionen zueinander | 10 |
| 3.1. Vom defensiven Monolog zu dialogischer Begegnung | 10 |
| 3.2. Interreligiöse Friedensarbeit | 11 |
| 3.3. Pluralistische Religionstheologie | 12 |
| 4. Bibliographie zur Hinführung | 14 |
| Einleitung | 16 |
| 1. Religion in Bewegung | 16 |
| 2. Das Doppelgesicht der Religionen | 19 |
| 2.1. Religionen und Gewalt | 19 |
| 2.2. Religionen und Friede | 20 |
| 2.3. Religionen und Friedensforschung: der Beitrag Johan Galtungs | 24 |
| 2.3.1. "Echte" und "verkehrte" Religion: die "harten" und "sanften" Aspekte der Religion | 26 |
| 2.3.2. Religion - ein Beitrag zur Horizontalisierung der Gesellschaft? | 29 |
| 3. Friedensbewegungen: Verkörperung der sanften Aspekte von Religion | 31 |
| 3.1. Bewertung der Friedensbewegung | 31 |
| 3.2. Die religiösen Friedensbewegungen | 32 |
| 3.3. Friedenserziehung als Aufgabe der Friedensbewegungen | 34 |
| 4. Methodische Bemerkungen | 36 |
| 4.1. Auswahlkriterien der untersuchten Organisationen | 36 |
| 4.1.1. Pax Christi/Sektion französische Schweiz | 36 |
| 4.1.2. Weltkonferenz der Religionen für den Frieden (WCRP) | 36 |
| 4.1.3. Rissho Kosei-kai | 36 |

| | | |
|-----------------------------------|--|-----------|
| 4.2. | Quellen | 37 |
| 4.3. | Eine historische Untersuchung - und mehr | 37 |
| 5. | Interdisziplinäre Zielsetzung | 38 |
| 5.1. | Ein Beitrag zu einer angewandten Religionswissenschaft | 38 |
| 5.2. | Ein Beitrag zur Friedensforschung | 38 |
| 5.3. | Ein Beitrag zur Friedenserziehung der Religionen | 39 |
| 6. | Bibliographie zur Einleitung | 39 |
| Pax Christi Suisse Romande | | 43 |
| 1. | Der friedenserzieherische Auftrag von Pax Christi | 43 |
| 1.1. | Einleitung | 43 |
| 1.2. | Diachronische Betrachtung: Die Entwick- lung des Konzeptes von Friedenserziehung in Pax Christi | 45 |
| 1.3. | Synchronische Betrachtung: Das Konzept von Friedenserziehung bei Pax Christi- Frankreich und Pax Christi-Deutschland Mitte der 80er Jahre | 47 |
| 1.3.1. | Frankreich | 47 |
| 1.3.2. | Deutschland | 48 |
| 1.4. | Inhalte, Mittel und Formen der Friedens- erziehung bei Pax Christi | 49 |
| 1.4.1. | Inhalte | 49 |
| 1.4.2. | Mittel und Formen | 50 |
| 1.5. | Möglicher Einfluss der Tätigkeit von Pax Christi | 51 |
| 2. | Pax Christi Suisse Romande (PXSR): Geschichte der Sektion | 55 |
| 2.1. | Phase 1951-1967 | 56 |
| 2.2. | Phase 1969-1975 | 56 |
| 2.3. | Phase seit 1980 | 57 |
| 3. | Bereiche friedenserzieherischer Tätig- keit | 58 |
| 3.1. | Pax Christi Suisse Romande - eine Menschenrechtsorganisation | 58 |
| 3.1.1. | Beispiele und Anfragen | 58 |
| 3.1.2. | Spirituelle Grundlage der Menschenrechts- arbeit | 61 |
| 3.2. | Sensibilisierung - "conscientisation" - "conversion des coeurs" - Friedensspiri- tualität | 64 |
| 4. | Das Selbstverständnis der Sektion in der Friedenserziehung | 70 |
| 4.1. | Sensibilisierung als Hauptauftrag | 70 |
| 4.2. | Bevorzugte Arbeitsweisen | 73 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 5. | Der Niederschlag der Tätigkeit von PXSR in der Presse der französischen Schweiz | 75 |
| 5.1. | Berichte über Pax Christi International | 75 |
| 5.2. | Berichte über die Sektion PXSR | 76 |
| 5.3. | Folgerungen | 78 |
| 6. | Friedenserziehung als eigenes Thema | 79 |
| 6.1. | Erste Bemühungen ab 1980 | 79 |
| 6.2. | Neuversuch 1984 | 80 |
| 6.2.1. | Strukturreform | 80 |
| 6.2.2. | Jugend und Friedenspädagogik | 81 |
| 6.3. | Neuversuch 1989 | 83 |
| 6.4. | Folgerungen | 83 |
| 7. | Bibliographie zu Pax Christi Suisse Romande | 84 |
| Die Weltkonferenz der Religionen für den Frieden (World Conference on Religion and Peace - WCRP) | | 86 |
| 1. | Entstehung und Entwicklung von WCRP | 86 |
| 1.1. | Vor- und Entstehungsgeschichte | 86 |
| 1.1.1. | Die Wurzeln in den USA | 87 |
| 1.1.2. | Die Wurzeln in Japan | 88 |
| 1.1.3. | Die Wurzeln in Indien | 89 |
| 1.1.4. | Erste Früchte | 90 |
| 1.1.5. | Die 1. Weltkonferenz der Religionen für den Frieden | 90 |
| 1.2. | Zeitgeschichtliche und persönliche Komponenten | 91 |
| 1.2.1. | Die Zeitumstände | 91 |
| 1.2.2. | Persönliche Komponenten | 93 |
| 1.3. | Die weitere Entwicklung von WCRP | 95 |
| 1.3.1. | Die Zeit von 1970-1974 (WCRP I-WCRP II) | 95 |
| 1.3.2. | Die Zeit von 1974-1979 (WCRP II-WCRP III) | 96 |
| 1.3.3. | Die Zeit von 1979-1984 (WCRP III-WCRP IV) | 99 |
| 1.3.4. | Die Zeit von 1984-1989 (WCRP IV-WCRP V) | 100 |
| 1.3.5. | Die Zeit seit 1989 | 101 |
| 1.4. | Abschliessende Bemerkungen | 102 |
| 2. | Friedenserziehung als Thema bei WCRP-Weltkonferenzen | 103 |
| 2.1. | WCRP I (Kyoto 1970) | 103 |
| 2.2. | WCRP II (Leuven 1974) | 105 |
| 2.3. | WCRP III (Princeton 1979) | 107 |
| 2.4. | WCRP IV (Nairobi 1984) | 108 |
| 2.5. | Internationaler Rat (Peking 1986) | 110 |
| 2.6. | WCRP V (Melbourne 1989) | 112 |
| 2.7. | Seit WCRP V (1989-1991) | 115 |
| 2.8. | Zusammenfassung: Friedenserziehung bei Weltkonferenzen | 117 |
| 3. | Friedenserzieherische Tätigkeit an der Basis | 118 |
| 3.1. | Beispiele für konzeptuelle Arbeit | 118 |
| 3.1.1. | Die europäische Theologenkommission | 118 |
| 3.1.2. | Italien | 119 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 3.1.3. | Niederlande | 119 |
| 3.1.4. | Deutschland (Nürnberg) | 120 |
| 3.1.5. | Schweiz (Fribourg) | 121 |
| 3.2. | Praktische friedenserzieherische Initiativen | 122 |
| 3.2.1. | Jugendlager im "Internationalen Jahr der Jugend" 1985 | 122 |
| 3.2.2. | Jugendbegegnung in Costa di Folgaria, Italien, 1991 | 122 |
| 3.2.3. | "WCRP Peace Bus" London-Moskau 1987 | 123 |
| 3.2.4. | Weitere Aktivitäten | 124 |
| 4. | Die Spiritualität von WCRP | 126 |
| 4.1. | Spiritualität als Thema: WCRP III (Princeton 1979) | 126 |
| 4.1.1. | Die Europäische Kommission für Spiritualität | 127 |
| 4.1.2. | WCRP III: Das Arbeitspapier | 129 |
| 4.1.3. | Das Seminar "Strengthening the Spiritual Dimensions" | 130 |
| 4.2. | Die spirituelle Dimension seit WCRP III | 132 |
| 4.2.1. | WCRP IV (Nairobi 1984) | 132 |
| 4.2.2. | WCRP V (Melbourne 1989) | 132 |
| 4.2.3. | Tagung des Internationalen Rates (Rovereto 1991) | 135 |
| 5. | Die "Initiative für aktive Hoffnung" | 136 |
| 5.1. | Entstehungsgeschichte | 136 |
| 5.2. | Spirituelle Basis | 138 |
| 5.3. | Konkrete Durchführung | 142 |
| 5.4. | Niedergang, Neuversuch und Ende | 146 |
| 5.5. | Friedenserzieherische Aspekte der Initiative | 148 |
| 5.6. | Schwierigkeiten | 149 |
| 6. | Die globalistische Ausrichtung der WCRP | 152 |
| 6.1. | Vorbemerkung: Zwei Überschreitungen | 152 |
| 6.1.1. | Überschreiten der nationalen Grenzen | 152 |
| 6.1.2. | Überschreiten der religiösen Grenzen | 153 |
| 6.2. | Grundlagen des Globalismus | 153 |
| 6.2.1. | Die Schicksalsgemeinschaft der Menschen | 153 |
| 6.2.2. | Die Einheit der Menschheitsfamilie | 154 |
| 6.2.3. | Eine Schnittmenge gemeinsamer Werte | 156 |
| 6.3. | Globalismus und Realismus: der "Unanimismus" von WCRP | 157 |
| 6.4. | Globalismus und Friedenserziehung | 159 |
| 7. | WCRP und die Vereinten Nationen (UNO) | 161 |
| 7.1. | Grundlage | 161 |
| 7.2. | Die Präsenz von WCRP bei der UNO | 162 |
| 7.3. | Unterstützung der UNO durch WCRP | 165 |
| 7.4. | Das Bekenntnis zur UNO | 169 |
| 7.5. | Die spirituelle Basis der Beziehung von WCRP zur UNO | 172 |
| 7.5.1. | Dr. Greeley | 172 |
| 7.5.2. | Nikkyo Niwano | 173 |
| 7.5.3. | Katholische Einflüsse | 173 |

| | | |
|-------------------------|---|-----|
| 7.6. | Die UNO im Rahmen der Gesamt-Tätigkeit von WCRP | 175 |
| 8. | Friedenserziehung in WCRP: Anspruch und Wirklichkeit | 177 |
| 8.1. | Internationale Ebene | 177 |
| 8.2. | Untere Ebenen | 178 |
| 8.3. | Friedenserziehung – das Stiefkind von WCRP auf internationaler Ebene? | 179 |
| 8.3.1. | Friedenserziehung ist kein UNO-Thema | 179 |
| 8.3.2. | Friedenserziehung ist beschränkt auf Konferenzen und humanitäre Projekte | 180 |
| 8.4. | Schlussfolgerungen | 182 |
| 9. | Bibliographie zu WCRP | 183 |
| Rissho Kosei-kai | | |
| 1. | Einleitung | 189 |
| 2. | Entstehungsgeschichte | 191 |
| 2.1. | Nikkyo Niwano | 191 |
| 2.2. | Myoko Naganuma | 193 |
| 2.3. | Der Bruch mit der Reiyu-kai und die Gründung der Rissho Kosei-kai | 194 |
| 3. | Die weitere Entwicklung | 196 |
| 3.1. | 1938–1958: The Age of Tactful Teaching | 196 |
| 3.2. | 1958–1978: The Age of Manifestation of the Truth | 200 |
| 3.3. | Seit 1978: The Age of Unlimited Manifestation of Compassion | 203 |
| 4. | Hoza – ein Instrument der Friedenserziehung? | 206 |
| 4.1. | Einleitung | 206 |
| 4.2. | Was ist Hoza? | 206 |
| 4.3. | Die Wurzeln der Hoza | 208 |
| 4.3.1. | Die religionsgeschichtliche Realität | 208 |
| 4.3.2. | Die Geschichtsschreibung der Rissho Kosei-kai selbst | 210 |
| 4.3.3. | Hoza: eine geläufige Praxis – neu interpretiert | 211 |
| 4.4. | Kann Hoza zum Frieden erziehen? | 212 |
| 4.4.1. | Hoza – ein "Kreis der Harmonie" | 213 |
| 4.4.2. | Hoza als Erweiterung der Wahrnehmung | 215 |
| 4.4.3. | Friedensklima und Stabilisierung der Person | 222 |
| 4.4.4. | Friedensfragen als Thema von Hoza? | 222 |
| 4.4.5. | Erziehung zu welchem Frieden? Von der Schwierigkeit interkultureller Friedenserziehung | 223 |
| 5. | Der Weg Rissho Kosei-kais zur inter-religiösen und internationalen Friedensorganisation | 225 |
| 5.1. | Das Lotus-Sutra: ein Aufruf zu Einheit und Frieden | 226 |

| | | |
|---------------------------|---|-----|
| 5.1.1. | Kerngehalt der Friedenslehre | 226 |
| 5.1.2. | Konsequenzen | 227 |
| 5.2. | Niwano und seine "Dharma-Freunde": Erfahrungen inter-religiöser Begegnung mit Einzelpersonen und in Organisationen | 230 |
| 5.2.1. | Inter-religiöse Erfahrungen in Japan | 230 |
| 5.2.2. | Inspirierende Begegnungen und interna- tionale Aktivität | 231 |
| 6. | Die Umsetzung der Impulse Niwanos: Rissho Kosei-kai als Friedens-Bewegung | 245 |
| 6.1. | Die Partizipation der RKK-Mitglieder am Vorbild Niwanos (und anderer Persön- lichkeiten) | 245 |
| 6.2. | Friedensaktionen und Kampagnen | 247 |
| 6.2.1. | WCRP I und die Vietnamhilfe | 248 |
| 6.2.2. | ACRP I und die Boat-People | 248 |
| 6.2.3. | Hiroshima, die atomare Bedrohung und die Abrüstungskampagnen | 249 |
| 6.2.4. | Friedenserziehung durch die "Praxis des Gebens": die "Donate-one-Meal"-Kampagne | 250 |
| 6.2.5. | Jugendarbeit als Friedenserziehung | 252 |
| 6.2.6. | Rissho Kosei-kai im Dienst der Versöhnung | 254 |
| 7. | Friedenserziehung in Rissho Kosei-kai - eine Zusammenfassung | 257 |
| 7.1. | Entwicklung zur Friedensreligion | 257 |
| 7.2. | Die Rolle der charismatischen Stifter- personen | 257 |
| 7.3. | Ebenen der Friedenserziehung | 258 |
| 7.4. | Der kulturelle Faktor | 259 |
| 7.5. | Globalismus | 260 |
| 8. | Bibliographie zu Rissho Kosei-kai | 261 |
| Schlussfolgerungen | | 265 |
| 1. | Über den Globalismus | 265 |
| 1.1. | Globalismus als Zustand der Interdependenz | 265 |
| 1.2. | Assoziative und dissoziative Reaktionen | 266 |
| 1.3. | Globalismus als Prozess: Wege der Globalisierung | 267 |
| 1.3.1. | Erfahren und Bewusstwerden globaler Interdependenz und Verantwortung | 267 |
| 1.3.2. | Gewahrwerden globaler Verantwortung (Globalisierung des Bewusstseins) und verantwortungsgemässes solidarisches Handeln | 268 |
| 1.3.3. | Soziale und politische Strukturen des Globalismus | 268 |
| 1.4. | Die Rolle von Friedensbewegungen im Prozess der Globalisierung | 272 |
| 1.5. | Die Religionen und der Globalismus | 274 |
| 1.6. | Der "schlechte" Globalismus | 277 |
| 1.6.1. | Gleichgewicht zwischen Partikulärem und Globalem | 277 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 1.6.2. | Keine Universalisierung von Partikulärem! | 278 |
| 1.6.3. | Globalismus – ein nördliches Konzept? | 279 |
| 1.7. | Friedenserziehung: Erziehung zum Globalismus | 280 |
| 2. | Die Rolle der charismatischen Persönlichkeit in religiösen Friedensbewegungen | 282 |
| 3. | Friedensfähigkeit durch Stärkung individueller Mitverantwortlichkeit für das Ganze | 284 |
| 4. | Spannung zwischen Eigen-Identität der Gruppe und Offenheit | 285 |
| 5. | Spannung zwischen kognitiver und ganzheitlicher Friedenserziehung | 286 |
| 6. | Ein Plädoyer für die Zukunft: Interreligiöse Friedensarbeit | 288 |
| 6.1. | Religionssoziologischer Hintergrund: der Primat der "pragmatischen Identität" | 288 |
| 6.2. | Religionenbegegnung als Maieutik | 290 |
| 6.3. | Nochmals: die Realität der "harten" Aspekte der Religion | 290 |
| 7. | Intra-religiöse Friedensarbeit als Zukunftsaufgabe religiöser Friedensbewegungen | 291 |
| 8. | Bibliographie zum Schlussteil | 294 |
| | Weitere verwendete, aber nicht zitierte Literatur | 298 |