

INHALT

I.	<u>Einleitung</u>	
1.	Offene Kinderarbeit als ein neues freizeit- pädagogisches Handlungsfeld	17
2.	Qualifizierung offener Kinderarbeit als erziehungswissenschaftliche Aufgabe	18
3.	Ziel und Struktur des Forschungs- vorhabens	20
4.	Komplexer pädagogischer Handlungsbegriff als (theoretisches) Ergebnis	25
5.	Ein Beitrag zur Handlungsforschung als (erziehungswissenschaftliche) Innovationsforschung	27
6.	Aufbau des Berichts	28
7.	Dank	32
II.	<u>Lage der Kinder</u>	
1.	<u>Kennzeichen</u>	33
2.	<u>Geschichte der Kindheit</u>	34
3.	<u>Kinder als kleine Erwachsene</u>	37
4.	<u>Die Entstehung der Kindheit</u>	40
4.1	Die Entwicklung der Industriegesellschaft	40
4.2	Die bürgerliche Kleinfamilie	42
4.3	Proletarische Kinder	43
4.4	Die neuzeitliche Schule	44
4.5	Parzellierung von Kindheit	45
4.6	Ghettoisierung von Kindheit	47
4.7	Befreiung und Kolonialisierung	48

5.	<u>Kindheit heute</u>	50
5.1	Umbruch der Industriegesellschaft	50
5.1.1	Kinderbild und Gesellschaftsumbau	
5.1.2	Ursache für den Umbau	
5.1.3	Aspekte des Umbaus	
5.1.4	Grundzüge einer nachindustriellen Gesellschaft	
5.2	Kinder ohne Kindheit	56
5.3	Prügelkinder	58
5.4	Trendsetter	60
5.5	Computerkinder	62
5.6	Konsumkinder	62
5.7	Kinder ohne Spielraum	64
5.8	Kinder ohne Wirklichkeit	65
5.9	Erwachsene Kinder und kindliche Erwachsene	66
5.10	Einzelkinder	67
6.	<u>Notwendigkeit einer Freizeitpädagogik</u>	68
6.1	Pädagogische Aufgabe	68
6.2	Offene Kinderarbeit als Freizeitpädagogik	71
6.3	Offene Kinderarbeit als "Wieder-Verkopplung"	71
6.4	Perspektiven	74
III.	<u>Offene Kinderarbeit</u>	
1.	<u>Von der Kindererziehung zur offenen Kinderarbeit</u>	75
2.	<u>Offene Arbeit mit Kindern</u>	82
3.	<u>Ziele offener Kinderarbeit</u>	95
IV.	<u>Handlungsfelder</u>	
1.	<u>Allgemeine Kennzeichen</u>	106
2.	<u>Einrichtungen offener Kinderarbeit</u>	112
3.	<u>Am Forschungsvorhaben beteiligte Einrichtungen</u>	115
3.1	Abenteuerspielplatz Baumheide, Bielefeld	116
3.2	Abenteuerspielplatz Blankenhagen, Gütersloh	121

3.3	Abenteuerspielplatz Holzenburg, Hövelriege (Kreis Paderborn)	130
3.4	Jugendfarm Kastanienhof, Lemgo	135
3.5	Falkenfreizeitheim Bielefeld-Brake	139
3.6	Spielen mit Kindern e.V. Bielefeld (Spielmobil)	141
3.7	Spielmobil des Stadtjugendamtes Minden	147
3.8	Jugendamt Bielefeld, Abt. Jugendpflege	149

V. Handlungsforschung

1.	<u>Handlungsforschung allgemein</u>	155
1.1	Besonderheiten der Handlungsforschung	155
1.2	Ziele und Methoden von Handlungsforschung	161
2.	<u>"Strategien offener Kinderarbeit" als Handlungsforschungsprojekt</u>	168
2.1	Gegenstand	168
2.2	Ziele	169
2.3	Organisation des Forschungsprozesses	178
2.4	Methoden/Instrumente	183
2.5	Probleme und Konflikte	186
2.6	Ergebnisse und ihre Übertragbarkeit	192
2.7	Der Leitfaden	195

VI. Strategien offener Kinderarbeit

a)	<u>Pädagogisches Handeln</u>	197
1.	<u>Handeln</u>	197
2.	<u>Zielentwicklung</u>	198
2.1	Offenere pädagogische Ziele prägen pädagogische Strategien	199
2.1.1	Zielorientierung offener Kinderarbeit	
2.1.2	Prozeßhaftigkeit offener Kinderarbeit	
2.1.3	Allgemeine Strategien	

3.	<u>Interaktion</u>	210
4.	<u>Strategie</u>	211
4.1	Strategie und Interaktion	211
4.2	Strategien als Schaffung von Handlungsbedingungen	213
4.2.1	Vergegenständlichung von Handlungskompetenz	
4.2.2	Allgemeine Bedingungen für offene Kinderarbeit	
5.	<u>Strategie und Kommunikation</u>	218
5.1	Strategisches und kommunikatives Handeln	218
5.2	Strategiebegriff	219
5.3	Zweckrationalität und Kommunikation	221
5.4	Lebenswelt und System	223
5.5	Offene Kinderarbeit	225
6.	<u>Pädagogische Strategie</u>	227
6.1	Pädagogisches Handeln	227
6.2	Pädagogisches Handeln als Strategie	228
6.3	Strategie-Elemente	231
b)	<u>Pädagogische Strategie und System</u>	232
1.	<u>Situation</u>	232
1.1	Pädagogisches Handeln und Gesellschaft	232
1.2	Situationsbegriff	234
1.3	Strategie und Situation	235
1.4	Strategie als pädagogische Situationsdefinition	237
1.5	Strategie als pädagogisches Handlungsmuster	239
2.	<u>Pädagogische Situationstypen</u>	240
2.1	Erweiterter Situationsbegriff	240
2.2	Teilbereich	243

2.3	Institution	243
2.4	Situation und System	244
2.4.1	Systemtheorie und Strategieebenen	
2.4.2	Ökonomie und pädagogische Strategie	
2.5	Situationstypen	251
3.	<u>Pädagogische Strategieebenen</u>	253
3.1	Interaktionstypen	253
3.2	Strategieebenen	254
3.3	Einzelstrategien	254
4.	<u>Pädagogische Handlungskompetenz</u>	256
4.1	Praktisches und theoretisches Handeln	257
4.1.1	Praktisches pädagogisches Handeln	
4.1.2	Theoretisches Handeln	
4.1.3	Pädagogische Handlungsebenen	
4.2	Kompetenz und Strategie	266
4.2.1	Handlungskompetenz	
4.2.2	Handlungsmodalitäten	
4.3	Zusammenfassung	269
c)	<u>Freizeitpädagogik als pädagogische Strategie in offenen Situationen</u>	269
1.	<u>Freizeit</u>	269
1.1	Handlungsstruktur und Gesellschafts- system	269
1.2	Wortgeschichte von Handeln	271
1.3	Handeln als Arbeit	273
1.4	Handeln in Beruf und Freizeit	276
1.5	Freisetzung von Zeit	277
1.6	Freizeithandeln	280
2.	<u>Freizeitsystem</u>	281
2.1	Freizeit und Offenheit	281
2.2	Offener Handlungsbegriff	284
2.3	Offener Interaktionsbegriff	285
2.4	Offene Situation	286

3.	<u>Freizeitpädagogik</u>	286
3.1	Pädagogik in offenen Situationen	286
3.2	Strategien als Strukturierung von Offenheit	288
3.3	Freizeitpädagogisches Handeln als offene Strategie	
d)	<u>Strategiekonzepte für offene Kinderarbeit</u>	297
1.	<u>Offene Kinderarbeit als freizeit- pädagogisches Handeln</u>	297
2.	<u>Offene Konzeption</u>	300
2.1	Defizitenausgleich als Grundlage offener Kinderarbeit	302
2.2	Kulturentwicklung und offene Kinderarbeit	305
3.	<u>Aktivspielplatz</u>	311
3.1	Strategien	311
3.2	Aufgaben	312
3.3	Handlungskompetenzen von Spielplatzpädagogen	317
4.	<u>Qualifikationsanforderungen an Mit- arbeiter in Jugendfreizeitstätten</u>	320
5.	<u>Strategiestruktur nach der bisherigen Diskussion</u>	325
5.1	Intentionales Handeln	325
5.2	Situationsdefinition	329
5.3	Strategien in offenen Situationen	331
5.4	Zusammenfassung	334

V II. Strategien in unterschiedlichen Einrichtungen
offener Kinderarbeit

1.	<u>Strategien offener Kinderarbeit auf dem Aktivspielplatz</u>	336
1.1	<u>Beispiel: Abenteuerspielplatz Gütersloh-Blankenhagen</u>	336

- 1.1.1 Das Tischtennis-Turnier
- 1.1.2 Die Gesamtstrukturen von Strategien offener Kinderarbeit
- 1.1.3 Ein Tag auf unserem ASP
- 1.1.4 Situationen und Strategien im Tagesablauf einer Mitarbeiterin
- 1.2 Beispiel: Abenteuerspielplatz 358
Holzenburg in Hövelriege
 - 1.2.1 Pädagogische Situation
 - 1.2.2 Situationsplanung
 - 1.2.3 Pädagogische Handlungsziele
 - 1.2.4 Pädagogische Strategien
 - 1.2.5 Struktur der Strategien offener Kinderarbeit
- 1.3 Beispiel: Aktivspielplatz 369
Bielefeld-Baumheide
 - 1.3.1 Rollenspiel und Puppentheater - zum Verhältnis von Ziel und Strategie
 - 1.3.1.1 Übergeordnetes und spezifisches Ziel
 - 1.3.1.2 Vermittlungsstrategien
 - 1.3.1.3 Ziel und Strategie auf dem Aktivspielplatz
 - 1.3.2 Pädagogische Handlungsziele
 - 1.3.3 Pädagogische Strategien
 - 1.3.3.1 Strategieprofil
 - 1.3.3.2 Mega-Strategien
 - 1.3.3.3 Makro-Strategien
 - 1.3.3.4 Mezzo-Strategien
 - 1.3.3.5 Mikro-Strategien
 - 1.3.4 Struktur von Strategien offener Kinderarbeit auf dem ASP
 - 1.3.4.1 Planung von Situationen und Strategien
 - 1.3.4.2 Widerstände und Gegenstrategien
 - 1.3.4.3 Strategie und Offenheit
 - 1.3.4.4 Sequenzen
 - 1.3.4.5 Einheit der Strategien

1.3.5	Strategisches und kommunikatives Handeln	
1.3.5.1	Selbstorganisation als Ziel	
1.3.5.2	Planung und Spontaneität	
1.3.5.3	Emanzipative Strategie	
1.4	<u>Zwischenfazit für die Aktivspielplätze</u>	399
2.	<u>Strategien offener Kinderarbeit auf der Jugendfarm</u>	402
2.1	<u>Beispiel: Jugendfarm Kastanienhof, Lemgo</u>	402
2.1.1	Strategiebegriff	
2.1.2	Strategieebenen und Strategien	
2.1.2.1	Mega-Strategien (Handeln im Hinblick auf Situationen außerhalb der Farm)	
2.1.2.2	Makro-Strategien (Handeln in bezug auf die Gesamtfarm)	
2.1.2.3	Mezzo-Strategien (Handeln in bezug auf Teilbereiche der Farm)	
2.1.2.4	Mikro-Strategien (Handeln in bezug auf einzelne Kinder)	
2.1.3	Struktur der Strategien offener Kinderarbeit auf der Jugendfarm	
2.1.3.1	Planung von Situationen und Strategien	
2.1.3.2	Widerstände und Gegenstrategien	
2.1.3.3	Wirkungen	
2.1.3.4	Pädagogische Strategie und Offenheit	
2.1.3.5	Einheit der Strategien	
2.1.3.6	Freizeit-Curriculum	
2.1.3.7	Handlungskompetenzen	
2.1.3.8	Kritik	
2.1.4	Schematische Zusammenfassung	

3.	<u>Strategien offener Kinderarbeit im Haus der offenen Tür</u>	433
3.1	<u>Beispiel: HOT Brake</u>	433
3.1.1	Pädagogische Handlungsziele	
3.1.1.1	Mega-Ziele	
3.1.1.2	Makro-Ziele	
3.1.1.3	Mezzo-Ziele	
3.1.1.4	Mikro-Ziele	
3.1.2	Pädagogische Strategien	
3.1.2.1	Mega-Strategien	
3.1.2.2	Makro-Strategien	
3.1.2.3	Mezzo-Strategien	
3.1.2.4	Mikro-Strategien	
3.1.3	Strategien in offenen Situationen	
3.1.3.1	Attraktives Angebot	
3.1.4	Planung von pädagogischen Strategien	
3.1.5	Widerstände und Gegenstrategien	
3.1.5.1	Aggressionen	
3.1.5.2	Umgang mit Werkzeug/Materialien	
3.1.5.3	Eigentumsverhalten	
4.	<u>Strategien offener Kinderarbeit beim Spielmobil</u>	447
4.1	<u>Beispiel: Spielmobil Bielefeld</u>	447
4.1.1	Die spielmobilpädagogische Situation	
4.1.2	Faktoren spielmobilpädagogischer Situationen und Strategien	
4.1.2.1	Pädagogisches Ziel (Lernziel)	
4.1.2.2	Spielmobiler	
4.1.2.3	Adressaten	
4.1.2.4	Räumlich-konstante Faktoren	
4.1.2.5	Variable Faktoren	
4.1.2.6	Intervenierende Faktoren	

- 4.1.3 Differenzierung spielmobilpädagogischer Strategien
- 4.1.4 Strategieebenen und Strategien
 - 4.1.4.1 Mega-Strategien
 - 4.1.4.2 Makro-Strategien
 - 4.1.4.3 Mezzo-Strategien
 - 4.1.4.4 Mikro-Strategien
- 4.1.5 Struktur
 - 4.1.5.1 Planung
 - 4.1.5.2 Widerstände
 - 4.1.5.3 Wirkungen
 - 4.1.5.4 Offenheit
 - 4.1.5.5 Einheit
 - 4.1.5.6 Freizeit-Curriculum
- 4.1.6 Interpretation der Strategien einer Spielmobilaktion
 - 4.1.6.1 Rekonstruktion einer Spielmobil-Aktion
 - 4.1.6.2 Aktionssituation
 - 4.1.6.3 Vorgeschichte
 - 4.1.6.4 Pädagogische Zielsetzung
 - 4.1.6.5 Situationsbeschreibung
 - 4.1.6.6 Systematik der entwickelten spielmobilpädagogischen Strategien
 - 4.1.6.7 Schematische Zusammenfassung
- 5. Strategien offener Kinderarbeit im Jugendamt 510
- 5.1 Beispiel: Jugendamt Bielefeld 510
 - 5.1.1 Strategieprofil
 - 5.1.2 Rangordnung
 - 5.1.3 Freizeitökonomie und Freizeitpolitik
 - 5.1.4 Freizeitplanung
 - 5.1.5 Konzeptentwicklung

5.1.6	Bürger- und Initiativberatung	
5.1.7	Administration	
5.1.8	Praktische Arbeit	
5.1.9	Struktur pädagogischer Strategien im Jugendamt	
6.	<u>Zusammenfassung</u>	525
6.1	Strategiebegriff	525
6.2	Pädagogische Handlungsziele	525
6.3	Strategieprofil	526
6.4	Einzelstrategien	527
6.5	Strategieprofile der einzelnen Einrichtungen	529

VIII. "Die Drachen kommen" Beispielprojekt
zu Strategien offener Kinderarbeit

1.	<u>Begründung</u>	535
2.	<u>Konzeption</u>	535
2.1	Theoretische Grundlagen	
2.2	Methodik	
2.3	Organisation	
3.	<u>Didaktische Realisierung in der</u> <u>Vorlaufphase</u>	537
3.1	Animationsteam	
3.2	Symbol	
3.3	Presse	
3.4	Plakat	
3.5	Programmgestaltung	
3.6	Mitarbeiterschulung	

4.	<u>Didaktische Realisierung</u>	539
4.1	Ferienspiele	
4.2	Drachenfest	
5.	<u>Analyse der Strategien offener Kinderarbeit beim Drachenfest auf der Sparrenburg</u>	551
6.	<u>Dokumente zum Drachenfest</u>	555
6.1	Drachenspiel am 10. August: "Der Weg zur Drachenhöhle"	
6.2	Faltblatt zum Fest	

Anhang:

1.	Zeitungsausschnitte zum Forschungsvorhaben	561
2.	Zeitungsausschnitte zu Drachenfest und Ferienspielen	567
3.	Literaturverzeichnis	575