

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	13
Abkürzungsverzeichnis	15

1	Einleitung	17
1.1	Problemstellung und Abgrenzung des Untersuchungsgegenstandes	17
1.2	Gang der Untersuchung	20
2	Das Internet - Ein neues Medium multidirektionaler Kommunikation	23
2.1	Die Entwicklung des Internets zum Massenmedium	23
2.1.1	Das Funktionieren des Internets als Massenmedium	23
2.1.2	Die Geschichte des WWW	26
2.2	Internetdienst: WWW	28
2.2.1	Fokussierung auf das WWW	28
2.2.1.1	Technische Eigenschaften	28
2.2.1.2	Multimediale Eigenschaften	29
2.2.1.3	Interaktive Eigenschaften	32
2.2.1.4	Hypertexteigenschaften	33
2.2.2	Benutzerfreundliche Bedienung als konstitutive Bedingung für kindliche Nutzer	35
2.2.2.1	Die Anwendersoftware	35
2.2.2.2	Suchdienste	37
2.3	Neue Zeichen im Internet	38
2.3.1	Bedeutungszuweisung und Kommunikation	38
2.3.2	Aufmerksamkeit und Rezeption	42
2.4	Stellenwert von Kinder- und Jugendseiten innerhalb der Internetangebote	44
2.4.1	Anbieter von Internetseiten spezifischer Kinder- und Jugendseiten	44
2.4.2	Inhalte von Internetpräsenzen	46
2.4.3	Kinder- und Jugendportale	47
3	Lesekompetenz als Voraussetzung für Medienkompetenz?	49
3.1	Exemplarische Darstellung von Online-Texten im Internet	49
3.2	Lesekompetenz	54
3.3	Medienkompetenz	60

4	Spezifische Kriterien zur Analyse von Kinder- und Jugendseiten im Internet	66
4.1	Gesamtgestaltung und Organisation der Internetpräsenz	66
4.1.1	Komplexitätsniveau der Homepage	66
4.1.2	Komplexitätsniveau des gesamten Auftritts	68
4.2	Funktionale Gestaltung: Hypertextstruktur	73
4.2.1	Navigation	73
4.2.2	Links	76
4.2.3	Interaktivität	77
4.3	Ästhetische Gestaltung	78
4.3.1	Farben	78
4.3.2	Bilder und Grafiken	79
4.3.3	Typografie	83
4.3.4	Animation	86
4.3.5	Anordnung einzelner Teile und Blickrichtung	87
5	Empirie: Explikation und Begründung des methodologischen Ansatzes der Untersuchung und Durchführung der Interviews	90
5.1	Die Methode des qualitativen Einzelinterviews	90
5.1.1	Allgemeine Aussagen	90
5.1.2	Das problemzentrierte Interview nach Witzel	93
5.2	Vorbereitung und Struktur der Interviews mit Kindern zwischen 10 und 13 Jahren	95
5.2.1	Interview-Leitfadensequenz	95
5.2.2	Interview-Beobachtungssequenz	96
5.2.3	Interview-Fragebogensequenz	97
5.3	Entwicklungsarbeiten	97
5.3.1	Leitfadenerstellung	97
5.3.2	Auswahl der Teilnehmer	98
5.4	Stimulivorstellung, Stichprobe und Durchführung der Interviews	99
5.4.1	Vorstellung der vier Stimuli zur Interviewführung	99
5.4.2	Durchführung der Pretests	115
5.4.3	Überarbeitung des Leitfadens	115
5.4.4	Durchführung der Interviews	116
5.5	Spezifizierung eines inhaltsanalytischen Verfahrens zur Auswertung	117

6	Ergebnisse	127
6.1	Materialdurchlauf zur Erstellung der Quasi-Statistik:	
	Grobanalyse	127
6.1.1.	Tabellarische Auflistung der Schlüssel- und Unterkodes...	127
6.1.2	Zusammenfassung koderelevanter Äußerungen der Kinder während des Surfens zu den vier Stimuli	150
6.1.3	Erste Ergebnissicherung der Globalanalyse - Tendenzbildung	154
6.2	Festlegung von drei Hauptkategorien zur Auswertung der Interviews	157
6.3	Vorstellung ausgewählter Fälle	158
6.4	Quer - Analyse.....	167
6.4.1	Nutzungsinteresse: Festlegung von Nutzertypen.....	167
6.4.1.1	Zusammenhang: Bezugsperson und Ort des Internetzugangs.....	167
6.4.1.2	Zusammenhang: Einfluss des Ortes des Internetzugangs und der Bezugsperson auf die Breite und Ausrichtung der kindlichen Nutzung..	174
6.4.2	Kompetenzen: Festlegung von Kompetenztypen	183
6.4.2.1	Zusammenhang: Orientierungskompetenz und Lesekompetenz	191
6.4.2.2	Zusammenhang: Navigationskompetenz und Lesekompetenz	197
6.4.2.3	Zusammenhang: Sachkompetenz und Navigationskompetenz	202
6.4.3	Präferenzen in der ästhetischen Seitengestaltung	208
6.4.3.1	Rangfolge der Seiten und Schwerpunkt- bildung zur Präferenz-Analyse	208
6.4.3.2	Aussagen über die Seitengestaltung: Stilmittel A - Bilder und Grafiken	211
6.4.3.3	Aussagen über die Seitengestaltung: Stilmittel B - Farben	217
6.4.3.4	Aussagen über die Seitengestaltung: Stilmittel C - Typografie.....	220
6.4.3.5	Navigationsdesign - Anordnung und Gestaltung der Links.....	224
6.4.4	Exkurs: Einzelfallbetrachtung - Hanno.....	229
6.4.5	Fazit: Allgemeine Gestaltungskriterien für Kinder-Internet-Seiten	237
6.5	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	240

7	Resümee	242
7.1	Aufgaben einer internetorientierten Didaktik	242
7.2	Zusammenfassung	250
	Literaturverzeichnis.....	253
	Anhang	263