

1	Einleitung	1
2	Situative Sicherheitserziehung in der Verkehrspädagogik	3
3	Grundlagen der Verkehrspädagogik	5
3.1	Probleme verkehrspädagogischer Programme	5
3.2	Empirische Grundlagen der Verkehrserziehung	5
3.2.1	Risiken des Straßenverkehrs	5
3.2.2	Aufgaben im Verkehr	7
3.2.3	"Leistungsvoraussetzungen" bei Kindern und Jugendlichen.....	8
3.3	Pädagogische Grundlagen der Verkehrserziehung	10
3.3.1	Didaktische Konzepte der Verkehrspädagogik	10
3.3.2	Vermittlungsbedingungen der Verkehrserziehung.....	12
3.4	Beobachtungsmethoden in der Verkehrserziehung	13
3.4.1	Einführung	13
3.4.2	Beobachtungsangebote der Verkehrserziehung	14
3.4.3	Kriterien einer gültigen und zuverlässigen Verkehrsbeobachtung	15
4	Die Verkehrskonflikttechnik (VKT) als Beobachtungsinstrument zur Beurteilung von Verkehrsabläufen und Verkehrsanlagen	18
4.1	Definition der VKT	18
4.2	Verkehrskonfliktbeobachtung (VKB) im Verkehrsunterricht: Modifikation der VKT	20
4.3	Exemplarisches Lernen mit der VKB	22
5	Die Verkehrssituation als Lernsituation	24
5.1	Situation und Verhalten	24
5.2	Die Verkehrssituation	27
5.2.1	Die objektive Verkehrssituation	27
5.2.2	Die subjektive Verkehrssituation	28

5.2.3	Die Situationsorientierung als Beobachtungsaufgabe	34
5.3	Anforderung der Verkehrssituation an sicheres Verhalten.....	37
5.3.1	Handlungsbedingungen im Straßenverkehr	37
5.3.2	Gefährdungsbezogenes Handeln in der Verkehrssituation	40
5.3.2.1	Gefahrenkognition	40
5.3.2.2	Risikoverhalten	45
5.3.3	Soziales Handeln im Straßenverkehr	46
5.3.4	Die Beobachtung situationsbezogenen Verkehrsverhaltens	49
6	Lernziele und Unterrichtsverlauf	51
7	Erste Erprobung mit der VKB	57
7.1	Planung und Durchführung der VKB	57
7.2	Überprüfung des Unterrichtserfolges	58
8	Evaluation	60
8.1	Einführung	60
8.2	Die Wahl der Erfolgskriterien	60
8.3	Gefahrenkognition	62
8.3.1	Zielvorstellungen	62
8.3.2	Differentielle Aspekte der Gefahrenkognition	64
8.3.3	Entwicklung und Erprobung eines geeigneten Untersuchungsinstruments	65
8.3.3.1	Auswahl des geeigneten Untersuchungsinstruments	65
8.3.3.2	Kriterien der Auswahl von Gefahrensituationen	66
8.3.3.3	Erstellen des Bildmaterials	69
8.3.3.4	Festlegung des Antwortverhaltens und der Auswertungskategorien	69
8.3.3.5	Voruntersuchungen: Auswahl und Parallelisierung der Diaserien, Festlegung der Lösungen	71
8.3.4	Beobachtung von Verkehrskonflikten	75
8.4	Soziale Kognitionen im Verkehr	76
8.4.1	Zielvorstellungen	76
8.4.2	Untersuchungsinstrument	78
8.4.3	Auswertungskategorien	79

9	Planung und Durchführung der Untersuchung	86
9.1	Programmplanung	86
9.1.1	Unterrichtsplan	86
9.1.2	Versuchsplan	88
9.1.3	Zeitliche und organisatorische Planung bei Vor- und Nachtest .	90
9.1.4	Auswertungsplan	92
9.2	Vorbereitung des Unterrichts	92
9.2.1	Kooperation mit Schulen	92
9.2.2	Lehrerinformation und -unterweisung	93
9.2.3	Beschreibung des Beobachtungsortes	94
9.3	Durchführung	96
9.3.1	Durchführung der VKB: Modifikation des Unterrichts- und Versuchsplans	96
9.3.2	Die gewonnenen Stichproben	97
10	Auswertung des Unterrichtsverlaufs	99
10.1	Einschätzung der Lehrer	99
10.2	Einschätzung der Schüler	100
10.3	Bewertung der Unterrichtseinheiten	102
10.3.1	Orientierungsphase	102
10.3.2	'Einführung in die VKB'	102
10.3.3	Beobachtungsphase	108
10.3.4	Auswertungs- und Diskussionsphase 10. und 11. Klassen	108
11	Untersuchungsteil 'Gefahrenkognition'	110
11.1	Gefahren und Konflikte erkennen	110
11.1.1	Vergleichbarkeit der Programm- und Kontrollklassen	110
11.1.2	Vorbereitende Untersuchungen	112
11.1.2.1	Parallelität der Diaserien	112
11.1.2.2	Vergleich der Ausgangsleistungen	115
11.1.2.3	Vertrautheit mit der Bearbeitung	116
11.1.2.4	Schlußfolgerung	118
11.1.3	Auswertung	119
11.1.4	Interpretation	130
11.2	Gefährlichkeit einschätzen	132
11.2.1	Einleitende Bemerkungen	132
11.2.2	Ergebnisse	134
11.2.3	Interpretation	139
11.3	Verkehrskonflikte beobachten	139

12	Untersuchungsteil 'Soziale Kognitionen'	141
12.1	Vergleichbarkeit der Programm- und Kontrollklassen	141
12.2	Vorbereitende Untersuchungen	141
12.2.1	Parallelität der Bildserien	142
12.2.2	Vergleich der Ausgangsleistungen	143
12.2.3	Vertrautheit mit der Bearbeitung	144
12.2.4	Auswertungsobjektivität	144
12.2.5	Schlußfolgerung	145
12.3	Auswertung	146
12.4	Interpretation	151
13	Bewertung und Empfehlungen	153
14	Ausblick	157
15	Zusammenfassung	159
16	Literaturverzeichnis	160
Anhang I	Unterrichtsmaterialien	A 1
Anhang II	Instruktionen - Testmaterial	A 6
Anhang III	Zusätzliche Ergebnisse	A 11