

Inhaltsübersicht/ Enhavo

Vorbemerkungen / Antaŭrimarkigoj	VII
Teil 1: Die wichtigsten kommunikationskybernetischen Veröffentlichungen von Klaus Weltner	
Biobibliographie	1
Informationstheorie und Erziehungswissenschaft , Verlag Schnelle, Quickborn 1970	3
Autonomes Lernen , 1.Aufl., Klett-Cotta Stuttgart, 1978	182
Ausgewählte Beiträge von Klaus Weltner in Zeitschriften und Sammelbänden	
Zur empirischen Bestimmung subjektiver Informationswerte von Lehrbuchtexten mit dem Ratetest nach Shannon , grkg 5/1, 1964, 3-11	435
Eine vergleichende Untersuchung von Lernleistung und Erinnerungsfestigkeit bei programmiertem Unterricht und Direktunterricht , in: Frank, H. (Hrsg.): Lehrmaschinen in kybernetischer und Pädagogischer Sicht 2, Klett-Verlag Stuttgart 1964, 11-19	444
Zum Ratetest nach Shannon , grkg 6/2, 1965, 75-84	453
Der Shannon'sche Ratetest in der Praxis der Programmierten Instruktion , in: Frank, H. (Hrsg.): Lehrmaschinen in kybernetischer und pädagogischer Sicht 4, Klett Stuttgart - Oldenbourg München 1966, 40-53	463
Informationspsychologische Ansätze in der Pädagogik , in: KroebeL., W. (Hrsg.): Fortschritte der Kybernetik, München 1967, 299-321	477
Subjektive Information von deutschen Texten und didaktische Transinformation , in: Bericht über den 25. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Göttingen 1967, 294-301	500
Informationspsychologie und programmierte Instruktion , in Marko (Hrsg.): Kybernetik 68, München 1968, 175-198	508
Diagramm ALZUDI als Erweiterung des Anwendungsbereiches rechnererzeugter Lehrprogramme , grkg 9/3, 1968, 111-113	532
Präzisierung der Bestimmung der subjektiven Information von Texten und Berücksichtigung gemischter Repertoires , in: Irlé (Hrsg.): Bericht über den 26. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Göttingen 1969, 286-296	535
(mit Zorn, R.): Über den Zusammenhang zwischen Lesefähigkeit und Bearbeitung von Lehrprogrammen , in: Praxis und Theorie des Programmierten Unterrichts, München, 1970, 112-119	546
Video-Trainer , in: Praxis und Theorie des Programmierten Unterrichts, München, 1970, 41-48	554
Lernziele unter dem Aspekt der Informationstheorie , in: Rollet, B., Weltner, K. (Hrsg.): Fortschritte und Ergebnisse der Unterrichtstechnologie, Ehrenwirth München 1971, 26-35	556

(mit Heinrich u. Heinze): Über den Zusammenhang der verschiedenen Verfahren zur Messung der subjektiven Information , in: Rollet, B., Weltner, K. (Hrsg.): Fortschritte und Ergebnisse der Unterrichtstechnologie, Ehrenwirth München 1971, 288-293	566
Vom Lehrprogramm zum Leitprogramm , in: Erziehungswissenschaft und Beruf 2/1972, 116-129	572
Zur Definition der Begriffe Lernschritt und Lehrschritt , grkg 14/4, 1973, 129-132	586
Eingreifprogramme- Konzept, Realisierung und Erprobung , in: Schöler, W. (Hrsg.): Buchprogramme im Aspekt der Integration, Schöningh-Verlag, Paderborn, 1973, 25-34	590
Die Rolle der Informationstheorie und der Graphentheorie bei der Analyse von Lehr- und Lernprozessen , in: Krohne (Hrsg.): Fortschritte der pädagogischen Psychologie, Reinhardt Verlag München 1975, 30-48	600
Lernen im Zusammenhang: Ein Verfahren zur Bestimmung der optimalen Reihenfolge für Lehrstoffanordnungen , in: Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Forschung 1, Zef Verlag Mainz 1976, 14-29	619
Lernzielauswahl bei Lernzeitbegrenzung , grkg 17/1, 1976, 1-8	635
Förderung des autonomen Lernens - Konzept, Realisierung und Evaluation von Studienunterstützungen , Unterrichtswissenschaft 2/1976, 114-127	643
Kognitive Verlaufsfunktion - zum Abbau der subjektiven Information von regelhaften Zahlenfolgen und geometrischen Mustern , grkg 18/3, 1977, 79-83	657
(mit Hoffmann, Kanig): Autonomes Lernen anhand von Lehrtexten - Diagnose der Lernkompetenz, Unterstützung des Lernverhaltens und Kompensation von defizitären Lernstrategien , in: Mandl (Hrsg.): Zur Psychologie der Textverarbeitung, München 1981, 478-508	662
(mit Lamann, D.): Über den Zusammenhang von subjektiver Information von Texten und Sprechparametern , grkg 25/2, 1984, 51-56	693
Elementarisierung physikalischer und technischer Sachverhalte als eine Aufgabe der Didaktik des Physikunterrichtes , in: Fischler (Hrsg.): Lehren und Lernen im Physikunterricht, Aulis Verlag Deubner & co KG Köln, 1982, 192-219	699
Messung des Zeitbedarfs für elementare Verknüpfungsoperationen , grkg 28/1, 1987, 37-44	727
Über das Lernen von Lernstrategien , in: Nold, G. (Hrsg.): Lernbedingungen und Lernstrategien, Gunter Narr Verlag Tübingen 1992, 125-150	736
Modelle für den Lernverlauf und die Progression von Lerndefiziten bei kohärenten Lehrstoffen in: Lánský-Fialová (Hrsg.): Bildungskybernetik in Forschung und Lehre, KAVA-PECH Prag 1994, 123-136	762

Teil 2: Ausgewählte Texte aus der Kommunikationskybernetik

- An, Wenzhu, „Überlegungen zur Verbesserung des kybernetisch-pädagogischen Lernmodells“, grkg 28/1, 1987, 19-28 778
- Barandovská, Věra, „Internacia Scienca Akademio kaj Internacia Lingvo - Projektoparo de Jan Amos Komenský (Comenius)“, grkg 31/4, 1990, 155-158 787
- Barandovská, Věra (mit Frank, H.), „Instrulingvo kaj lernsukceso“, grkg , 35/2, 1994, 59-71 791
- Brockmeyer, Jitka, „Historio de la prospektiva klerigscienco en Ĉeĥoslovakio“, grkg 29/4, 1988, 161-171 805
- Brody, Jozef (mit Lánský, M.), „Über die Wendepunkte der modifizierten Mandelbrotschen Kurve“, grkg 31/4, 1990, 143-154 817
- Buss, Martin, „Bildungskybernetische Analyse des Nutzens einer Transferbewirkung durch Vorbereitung auf einen Weiterbildungskurs“, grkg 38/2, 1997, 77-85 830
- Cistean, Eugenia- Maria, „Noto pri la progresrapideco de la informacipsikologio“, grkg 36/4, 1995, 151-154 840
- Davídek, Vratislav, „Klassifizierung und Erkennung in Systemen für Sprachkommunikation“, grkg 31/4, 1990, 159-166 845
- Ejsmont, Tadeusz, „Kibernetika Pedagogio en Pollando“, grkg 26/1, 1985, 25-29 854
- Faloba, Diana (mit Frank, H.), „Versuch einer ergänzenden Auswertung des Schlüsselversuchs der Informationspsychologie“, grkg 38/2, 1997, 102-111 860
- Fössmeier, Reinhard, „Pri intersubjektco en la scienco“, grkg 33/3, 1992, 133-139 873
- Fössmeier, Reinhard, „In San Marino und anderswo“, Deutsche Universtätszeitung, 15/16, 1996, 28-29 880
- Formaggio, Elisabetta, „Lerneja eksperimento pri lemfacileco kaj transfero en fremdlingvoinstruado“, grkg 30/4, 1989, 141-151 883
- Frank, Ines, „Noto pri la Lingvo-Orientiga Instruado okazinta en la elementa lernejo de Oberndorf/Neckar“, grkg 36/3, 1995, 118-119 895
- Frank, Tilo, „Rechnergraphische Optimierung und Bestimmung der Legitimierbarkeitsgrenzen des Zeitaufwands lernfördernder Vorkurse“, grkg 35/2, 1994, 72-81 898
- Franke, H.W., „Ein kybernetisches Modell der Kreativität“, grkg 9/3, 1968, 85-88 910
- Franke, H.W., „Kybernetische Aspekte der Literatur“, Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik, 4/1974, 99-110 914
- Graf, Klaus-Dieter, „Formale Didaktik und Formaldidaktiken“, grkg 14/4, 1973, 109-120 927
- Graf, Klaus-Dieter, „Formale Didaktik und Formaldidaktiken“, grkg 15/3, 1974, 65-74 939

Günkel, Claus J., „Zur optimalen Dauer des Sprachorientierungsunterrichts (SpOU)“, grkg 35/2, 1994, 82-85	950
Hilgers, Rainer, „Ein Maß der Lernzeitnutzung bei Parallelschulung“, grkg 14/2, 1973, 67-71	955
Hilgers, Rainer, „Wiederholungszahlen bei fester Unterrichtsdauer“, grkg 15/3, 1974, 87-90	960
Hilgers, Rainer, „Versuch einer mathematischen Analyse des Anschütz-Diagramms“, grkg 17/1, 1976, 9-14	964
Hilgers, Rainer, „Zur Deduktion der Lernzeitformel aus dem diskreten Alzudi-Modell“, grkg 19/2, 1978, 33-43	970
Hilgers, Rainer, „Notiz zur Zufallskorrektur bei Tests mit Ratetreffern“, grkg 19/3, 1978, 89-92	981
Hilgers, Rainer, „Ein clusteranalytisches Verfahren zum Nachweis von Lehrerfolg“, grkg 21/2, 1980, 42-45	985
Hilgers, Rainer, „Über Lernzeit und Lehrziele bei Parallelschulung“, grkg 21/4, 1980, 99-106	989
Hilgers, Rainer, „Grundlegende Modellvorstellungen zu Prüfung und Prüfungsvorbereitung“, Paderborner Arbeitspapier, 1985	997
Hilgers, Rainer, „Parallelschulung: Die Lernklasse“, in: Lobin, G. (Hrsg.): Internationales Lehrwerk Prospektive Bildungswissenschaft, IfK Paderborn 1985, 83-90	1007
Hoffmann, Susanne, „Geschichte der prospektiven Bildungswissenschaft in Deutschland“, in: Lobin, G. (Hrsg.): Beiträge zur Metabildungswissenschaft, IfK Paderborn 1984, 22-37	1016
Issing, Ludwig (mit Schellenberg, C.), „Anwendung von PU-Prinzipien auf die Gestaltung von Schulfernsehsendungen“, Programmirtes Lernen und programmierter Unterricht 2/1969, 57-65	1033
Issing, Ludwig (mit Roth, H.), „Ein- und zweikanalige Informationsanbietung im Schulfernsehen“, Programmirtes Lernen und programmierter Unterricht 2/1969, 76-82	1042
Julià, Pere, „Formala kontraŭ neformala prisbriko de homaj lingvoj“ in: Maxwell et al. (ed.): Lingvo kaj kibernetiko, KAVA-PECH Praha 1994, 35-52	1050
Komarova, Natalija M., „Kibernetika Pedagogio en la lastaj tridek kvin jaroj el Rusa vidpunkto“, grkg 35/3, 1994, 127-133	1061
Kulič, Václav, „Psychologie des geregelten Lernens“, grkg 32/1, 1991, 29-35	1069
Lehnert, Uwe, „Zur theoretischen und empirischen Begründung einer Didaktik des EDV-Trainings“ in: Der EDV-Dozent, Oldenbourg Verlag München-Wien 1995, 21-23	1077
Lehnert, Uwe, „Pädagogik auf dem Weg zu einer exakten Wissenschaft“, Unterrichtswissenschaft 3/1997, 1-4	1080
Lobin, Günter, „Literaturwissenschaft der prospektiven Bildungswissenschaft“ in: Lobin, G. (Hrsg.): Beiträge zur Metabildungswissenschaft, IfK Paderborn 1984, 9-21	1085

Maser, Siegfried, „Rückblick und Neubesinnung auf die Erkenntnisse, Methoden und Ziele der Informationsästhetik“, grkg 14/2, 1973, 37-48	1099
Maxwell, Dan, „La lingvikaj aplikoj de la kibernetiko“ grkg 32/3, 1991, 115-124	1112
Paech, Karl-Ernst, „Noto pri fruaj interlingvistikaj eksperimentoj en München, grkg 31/1, 1990, 29-30	1123
Piotrowski, Siegfried (mit Frank, H.), „Was bedeutet und zu welchem Ende studiert man Eurologie?“, grkg 38/2, 1997, 86-96	1126
Piotrowski, Siegfried, „Daten und Fakten zur Rolle der Kommunikationskybernetik und des Instituts für Kybernetik Berlin und Paderborn“, Europa Dokumentaro Nr.3 /1997, 2-3	1137
Poláková, Eva, „Nocio kaj bazaj fakvortoj de klerigteknologio uzataj en slovakaj universitatoj“, grkg 37/4, 1996, 171-176	1140
Richter, Horst, „Über die Einordnung der objektivierten Hochschulvorlesung „Allgemeine Kybernetik I“ in das η - β - Diagramm“, grkg 23/2, 1982, 59-66	1147
Richter, Horst, „Skizo de respondkonstruiga instruaautomato lauŝtupe plikompleksigebla“, grkg 24/2, 1983, 79-88	1155
Richter, Horst, „Voraussetzungen und Anwendungsbereiche zweier bildungskybernetischer Lehrwirksamkeitsmaße“, grkg 26/2, 1985, 65-70	1165
Sangiorgi, Osvaldo, „Beurteilung mathematischer Fernseh-Programmlektionen mit dem β - η -Diagramm“, grkg 20/3, 1979, 83-87	1172
Sangiorgi, Osvaldo, „Adapto de mezurado de la subjektiva informacio laŭ la divenmetodo de Weltner al portugallingvaj tekstoj“ grkg 23/2, 1982, 67-72	1177
Schmid, Wolfgang, „Zum Stellenwert der Kybernetik in der Lehrerausbildung“, grkg 15/4, 1974, 97-102	1184
Schmid, Wolfgang, „Verwendung funktionaler Cluster-Analysen in der phänomenologischen Phase der Objektivierung“, grkg 20/3, 1979, 88-96	1190
Stachowiak, Herbert, „Ein kybernetisches Motivationsmodell“ in: H. Frank (Hrsg.): Lehrmaschinen in kybernetischer und pädagogischer Sicht, Band 2, 1964, 119-134	1200
Sýkora, Richard, „Interaktive Videosysteme an der Technischen Universität Prag“, grkg 32/2, 1991, 69-75	1217
Tišljár, Zlatko, „Pri la morfemfrekvencaro en la parolata Internacia Lingvo“, grkg 23/1, 1982, 40-47	1225
Zochová, Zdenka, „Geräte-und Programmausstattung für den Musikunterricht“ grkg 32/2, 1991, 51-56	1234
Zuther, Friedrich, „Erweiterung und Präzisierung des Medienbegriffes der kybernetischen Pädagogik“, grkg 36/1, 1995, 3-11	1241
Zuther, Friedrich, „Zur systematischen Verankerung der Spieltheorie in der kybernetischen Pädagogik“, grkg 36/4, 1995, 171-178	1250

Teil 3: Namens- und Sachwortverzeichnisse

1258