

INHALT

Vorwort

- 1. Zu den pädagogischen Disziplinen erster Stufe**
- 1.1 FRANK, H.: Möglichkeit und Wirksamkeit der Rechtfertigung von Bildungszielen. 9
- 1.2 v. CUBE, F.: Zum Begriff der transparenten Entscheidung. 27
- 1.3 BINK, W.D.E.: Leit- und Tendenzkriterien für kybernetisch-didaktisch begründete Zielsetzungen. 35
- 1.4 ULBRICHT, K.: Zur Theorie lernzielorientierter Prüfungen 42
- 1.5 HEINZE, N.: Vergleich der subjektiven Information einer Physikaufgabe bei verschiedenen Versuchsgruppen und unterschiedlichen Lösungsbedingungen. 51
- 1.6 RICHTER, H.: Der Fernsehapparat als Mittelpunkt eines Heimlehr- und Informationssystems der achtziger Jahre. 59
- 1.7 LEHRL, S.: Eine Rahmenkonzeption der Persönlichkeitsentwicklung durch die Verbindung einfacher informations- und motivationspsychologischer Modelle. 67
- 2. Zu den pädagogischen Disziplinen zweiter Stufe**
- 2.1 BOECKMANN, K.: Zur Theorie didaktischer Medien. 83
- 3. Zu den pädagogischen Disziplinen dritter Stufe**
- 3.1 STROMBACH, W.: Über Werte, Wertordnungen und Normen – philosophische Voraussetzungen zur Frage nach der Begründung von Zielen. 89
- 3.2 THIELE, J.: Zur "Zielbestimmung" der kybernetischen Pädagogik in einem Modell wissenschaftlicher Kommunikation. 99
- 3.3 SCHMID, W.: Kriterien für die Ausweisbarkeit kybernetisch ermittelter Information. 108
- 3.4 WEHNERT, J.: Die Entwicklung von Zielsetzungen der kybernetischen Pädagogik. 115
- 3.5 WALTER, H.: Kybernetische Pädagogik und experimentelle Unterrichtsforschung. Programmatische Notizen zu methodologischen Problemen. 119
- 3.6 LEHNERT, U.: Denk- und Forschungsmethoden, Lernstrategien und Autonomes Lernen in kybernetisch-pädagogischer Sicht. 125
- 3.7 REITZER, A.: Wissenschaftstheoretische Probleme der kybernetisch-pädagogischen Forschung in der Ostwissenschaft. Ein Ost-West-Vergleich. 132
- 3.8 UNGERER, D.: Axiologische Projektionen und das kybernetische Funktionsmodell vom Menschen. 146
- 4. Anschriften der Autoren und Teilnehmer.** 157