

I N H A L T

Vorwort

	5
1. Stellenwert der Kybernetischen Pädagogik	
HENGST,M.: Kybernetik als Gegenstand, Moment und Prinzip der Pädagogik	9
2. Zu den pädagogischen Disziplinen erster Stufe	
2.1 LEHRL,S.,FISCHER,B.: Besserer Unterricht durch Informationspsychologie.	17
2.2 SCHMID,W.F.: Zur Organisation des Bewußtseins aus phänomenologischer Sicht.	32
2.3 HILGERS,R.: Kompetenzmessung im Sprachunterricht.	38
2.4 REITBERGER,W.,GEISLER,E.: Nachweis morphologisch bedingten Transfers aus dem Sprachorientierungsunterricht.	44
3. Zu den pädagogischen Disziplinen zweiter Stufe	
3.1 KLIMESCH,W.: Ergebnisse der Gedächtnisforschung und ihrer Anwendung.	57
3.2 WELTNER,K.: Das Lernen Erwachsener anhand von Texten.	67
3.3 UNGERER,D.: Überlebensstrategien und präventives Lernen.	76
4. Zu den pädagogischen Disziplinen dritter Stufe	
4.1 BINK,W.D.E.: Ansatz für ein allgemeines kybernetisches Systemmodell(AKSM).	85
4.2 MUŽIĆ,V.,LOBIN,G.: Gegenseitige Ergänzung der emanzipatorischen und kybernetischen Ansätze - ein Weg zur prospektiven Bildung.	93
4.3 STROMBACH,W.: Anthropologische Fragen zur Informationstechnologie.	98
4.4 RICHTER,H.: Zum aufeinander abgestimmten Einsatz von lernsteuernden und lernregelnden Lehrsystemen.	106
4.5 WELTNER,K.: Zur Pannenwahrscheinlichkeit bei komplexen Organisationsaufgaben.	116
5. Anhang	
Anschriften der Autoren.	127