

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Zur Einführung: Können, um zu lernen - wie es zum Produktiven Lernen kam	11
1. Zur Theorie des Produktiven Lernens	17
1.1 Lebensbedingungen und Bildungsbedürfnisse von Jugendlichen in der „Risikogesellschaft“	19
1.2 Produktives Lernen - was ist das? Theoretische und methodische Grundüberlegungen	31
1.3 Pioniere des Produktiven Lernens: Neun exemplarische Bildungsprojekte entstehen	46
2. Zur Praxis des Produktiven Lernens	53
2.1 LIST – Lernen in der Stadt, Berlin, Deutschland	55
2.2 Sich-Bilden, Lourinhã, Portugal	83
2.3 Die Stadt als Schule, Pécs, Ungarn	113
2.4 Die Stadt als Schule St.Petersburg, Rußland	141
2.5 Erkenntnisschule: Forschung und Design, St.Petersburg, Rußland	169
2.6 Garten- und Forstbau, Santa Maria de Martorelles, Katalonien/Spanien	191
2.7 Gastronomie: Küche und Restaurant, Vilafranca del Penedès, Katalonien/Spanien	231
2.8 Lokales Fernsehen „Layret TV“, Vilafranca del Penedès, Katalonien/Spanien	269
2.9 Soziokulturelle Animation, Peniche, Portugal	303
2.10 Chancen und Schwierigkeiten des Produktiven Lernens: Zusammenfassung und Auswertung der Entwicklungsarbeit	331
Anhang	341
Fragebogen zur Unterstützung der Evaluation der Module des Produktiven Lernens	343
Übersicht über die Themen der Studienbriefe zum Internationalen Weiterbildenden Briefstudium „Produktives Lernen in Europa“	351
Autorin und Autor	354