

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	IX
Verzeichnis der Abbildungen	XIII
Verzeichnis der Tabellen	XVIII
1. Problemstellung	1
1.1 Zielsetzung und Aufbau der Arbeit	1
1.2 Auswahl und Begründung der Untersuchungsorte/-schulen und der angewendeten Untersuchungsmethoden	9
2. Umwelterziehung als zentrale Gegenwarts- und Zukunftsaufgabe des Sach- und Geographieunterrichts	15
2.1 Umweltkrise und Umwelterziehung/-bildung	15
2.2 Umwelterziehung und Sach-/Geographieunterricht	25
2.3 Bedeutung und didaktischer Stellenwert des Themas “Abfall und Entsorgung” innerhalb der schulischen Umwelterziehung (insbesondere in den Fächern Sachunterricht und Geographie)	29
2.3.1 Zur allgemein- und geographiedidaktischen Relevanz des Umweltthemas “Abfall und Entsorgung”	29
2.3.2 “Abfall und Entsorgung”, ein klassisches Thema im Sach- und Geographieunterricht	36
2.3.3 Das Thema “Abfall und Entsorgung” in den Lehrplänen Nordrhein-Westfalens unter besonderer Berücksichtigung der Fächer Sachunterricht und Geographie	39
3. Abfallproduktion und -zusammensetzung in den städtischen Schulen Münsters und Gelsenkirchens	46
3.1 Neuordnung und gesetzliche Grundlagen der Abfallwirtschaft in Deutschland und Abfallwirtschaftskonzepte der Städte Münster und Gelsenkirchen	51

3.2	Abfallvolumina und Entsorgungskosten der städtischen Schulen in Münster und Gelsenkirchen im Vergleich	70
3.3	Abfallanalysen an ausgewählten städtischen Schulen in Münster und Gelsenkirchen im Vergleich	81
3.4	Verbrauch von Papier an den städtischen Schulen in Münster und Gelsenkirchen im Vergleich	100
3.5	Schulmilchverbrauch und -verpackungen an den städtischen Schulen in Münster und Gelsenkirchen im Vergleich	120
3.6	Bestandteile und Verpackungen des Schulfrühstücks an ausgewählten städtischen Schulen in Münster und Gelsenkirchen im Vergleich	129
3.7	Materialien und Inhalte der Schüleretuis an ausgewählten städtischen Schulen in Münster und Gelsenkirchen im Vergleich	143
3.8	Zusammenfassende Betrachtung der Ergebnisse der empirischen Erhebungen zur Abfallproduktion und -zusammensetzung der städtischen Schulen in Münster und Gelsenkirchen	151
4.	Ursachen für die Kluft zwischen theoretischem Anspruch von Umwelterziehung und praktischem umweltgerechtem Handeln in der Schule	161
4.1	Rahmenbedingungen des Umweltunterrichts, speziell des abfallbezogenen Unterrichts und des Abfallvermeidungs- und Entsorgungsverhaltens/-handelns an ausgewählten städtischen Schulen in Münster und Gelsenkirchen	174
4.1.1	Ausgewählte Rahmenbedingungen des Unterrichts über Abfall und Entsorgung	174
4.1.2	Aus- und Fortbildung der Schulhausmeister sowie deren Einstellung zum Problemfeld "Abfall und Entsorgung"	189
4.2	Praxis des Umweltunterrichts, speziell des abfallbezogenen Aspekts an ausgewählten städtischen Schulen in Münster und Gelsenkirchen	193

4.2.1	Klassifikation der im Schuljahr 1992/93 und 1993/94 unterrichteten Umweltthemen nach Fächern und Inhaltsaspekten	193
4.2.2	Praxis des Unterrichts über Abfall und Entsorgung	199
4.3	Zusammenfassende Betrachtung der empirischen Ergebnisse hinsichtlich der Rahmenbedingungen und der Praxis des Umweltunterrichts, speziell im Bereich "Abfall und Entsorgung"	211
5.	Konsequenzen und konzeptionelle Wendung der Untersuchungsergebnisse, insbesondere für den Sach- und Geographieunterricht	216
5.1	Das "Multifaktorielle Grundmodell" und sein Beitrag zur (schulischen) Umwelterziehung	217
5.2	Ausgewählte Vorschläge zur Optimierung der Rahmenbedingungen des umwelt-/abfallbezogenen Unterrichts	221
5.3	Ausgewählte Vorschläge zur Optimierung der Praxis des Umweltunterrichts, speziell des Unterrichts über Abfall und Entsorgung	228
5.3.1	Einige psychologische Aspekte umwelt-/abfallbezogenen Handelns	229
5.3.2	Zur Handlungsorientierung	240
6.	Synthese	248
	Literatur	264
	Anhang	283