

Inhaltsverzeichnis

Vorwort		9
1.	Einleitung	13
1.1	Anlaß, Zweck und Aufbau der vorliegenden Monographie	13
1.2	Terminologische Klärungen	15
2.	Der allgemeine Hintergrund	16
2.1	Umweltpolitik in Österreich. Ein Abriss	16
2.2	Entwicklungen im Bereich der Umweltbildungspolitik Ein Überblick	26
<i>Exkurs I:</i>	<i>Stimmt die Richtung? Ist die Courage groß genug? Reicht das eingeschlagene Tempo?</i>	29
3.	Der Beitrag der Schule zur Umwelterziehung	33
3.1	Rahmenbedingungen des Bundesministeriums für Unterricht und Kunst	33
3.1.1	Lehrpläne	33
3.1.2	Erlässe zur Politischen Bildung, zur Umwelterziehung und zum Projektunterricht an Schulen	36
3.1.3	Lehrbücher und Lehrbehelfe	39
3.1.4	Schulen mit ökologischen Schwerpunkten	41
3.1.5	Der Umweltbildungsfonds	47
3.1.6	Die Umweltbildungscharta	49
<i>Exkurs II:</i>	<i>Was steht auf dem Papier? Was bleibt auf dem Papier? Was wird Realität?</i>	50
3.2	Das OECD/CERI-Projekt "Umwelt und Schulinitiativen"	52
3.2.1	Österreichs Anteil an der Initiative	52
3.2.2	Das pädagogische Konzept	53
3.2.3	Die konkreten Projekte	56
3.2.4	Entwicklungen im und durch das OECD-Team Austria	61
<i>Exkurs III:</i>	<i>Merkmale guter Projekte</i>	66
3.3	Quantität und Qualität der Umwelterziehung an den Schulen	71
3.3.1	Ergebnisse einer Erhebung (quantitative Aspekte)	71
3.3.2	Ergebnisse einer Erhebung (qualitative Aspekte)	74
3.3.3	Systembedingte fördernde und hemmende Bedingungen für die Umwelterziehung	84
<i>Exkurs IV:</i>	<i>Umwelterziehung als ein täglich realisiertes Prinzip</i>	86
3.4	Die Vorbereitung der Lehrerinnen und Lehrer auf die Umwelterziehung	88

3.4.1	Lehrerausbildung	89
3.4.2	Lehrerfortbildung	93
3.4.3	Das Öko-Büro am Pädagogischen Institut der Stadt Wien	94
3.4.4	Erwachsenenbildung	97
<i>Exkurs V:</i>	<i>Zukunftsträchtige Tendenzen</i>	103
4.	Der Beitrag außerschulischer bzw. intermediärer Institutionen zu Umwelterziehung und Umweltbildungspolitik	106
4.1	Plattform Ökologische Bildung Österreich	106
4.2	Die ARGE Umwelterziehung	108
4.3	Das Österreichische Ökologie-Institut für angewandte Umweltforschung	111
4.4	Das Institut für Angewandte Umwelterziehung in Steyr	113
4.5	Umweltberatung Österreich	116
4.6	ARGE Müllvermeidung	116
4.7	Der Österreichische Naturschutzbund, die Österreichische Naturschutzjugend und das Österreichische Zentrum für Umwelterziehung in Graz	118
4.7.1	Der Österreichische Naturschutzbund	118
4.7.2	Die Österreichische Naturschutzjugend	120
4.7.3	Das Österreichische Zentrum für Umwelterziehung in Graz	123
4.8	Jugendorganisationen	126
4.8.1	Das Österreichische Jugendrotkreuz	126
4.8.2	Die Österreichische Alpenvereinsjugend	128
4.8.3	Die Österreichische Landjugend	129
4.8.4	Pfadfinder und Pfadfinderinnen Österreichs	131
4.8.5	Das Österreichische Jugendherbergswerk	132
4.8.6	Der Umweltspürnasen-Club	133
4.8.7	Weitere Jugendorganisationen	134
4.9	Umwelterzieherisch relevante Institutionen von Bund, Ländern und Gemeinden	135
4.9.1	Das Österreichische Bundesinstitut für Gesundheitswesen	135
4.9.2	Die Umweltakademien der Länder	137
4.9.2.1	Die Oberösterreichische Umweltakademie in Linz	137
4.9.2.2	Die Akademie für Umwelt und Energie in Laxenburg	140
4.9.2.3	Die Abteilung Umweltwissenschaften an der Wissenschaftlichen Landesakademie in Krems	142
4.9.3	Die naturkundliche Station der Stadt Linz	143
<i>Exkurs VI:</i>	<i>Welcher ist der gemeinsame Strang?</i>	145

5.	Der Beitrag der Universitäten zu Umwelterziehung und Umweltbildungspolitik	147
5.1	Rahmenbedingungen von Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung, Akademie der Wissenschaften und Rektorenkonferenz	147
5.2	Die Abteilung "Soziale Ökologie" und das Interuniversitäre Forschungszentrum des Instituts für Interdisziplinäre Forschung und Fortbildung	152
5.3	Beispiele relevanter Forschung	154
5.4	Desiderate	155
6.	Aktuelle umweltbildungspolitisch relevante Tendenzen in verschiedenen Ressorts	157
6.1	Das Bundesministerium für Umwelt, Jugend und Familie	157
6.2	Das Bundesministerium für wirtschaftliche Angelegenheiten	159
6.3	Das Bundesministerium für Landesverteidigung	162
6.4	Das Bundesministerium für Land- und Forstwirtschaft	164
7.	Der Beitrag von Interessenvertretungen, Verbänden und nahestehenden Institutionen zu Umweltbildung und Umweltbildungspolitik	167
7.1	Der Österreichische Gewerkschaftsbund, die Arbeiterkammer(n), die Berufsförderungsinstitute, das Institut für Wirtschaft und Umwelt und das Österreichische Institut für Berufsbildungsforschung	168
7.2	Die Bundeskammer der Gewerblichen Wirtschaft, die Handelskammer(n), die Wirtschaftsförderungsinstitute, die Arbeitsgemeinschaft Wirtschaft und Schule und das Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft	173
7.2.1	Die Wirtschaftsförderungsinstitute der Handelskammern	174
7.2.2	Die Arbeitsgemeinschaft Wirtschaft und Schule	176
7.2.3	Das Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft	179
7.3	Die Vereinigung Österreichischer Industrieller	181
7.4	Die Präsidentenkonferenz und die Landwirtschaftskammern	184
7.5	Der Katholische Familienverband	187
	<i>Exkurs VII: Umwelt als Anlaß oder Vorwand für Politik?</i>	187
8.	Umwelt als tägliches Thema in den Massenmedien (exemplarische Analysen)	191
8.1	Tages- und Wochenzeitungen	192
8.2	Rundfunk	196

8.2.1	Nachrichtensendungen	196
8.2.2	Schwerpunktsendungen	197
8.3	Fernsehen	198
8.3.1	Nachrichtensendungen	198
8.3.2	Schwerpunktsendungen	199
<i>Exkurs VIII: Informieren wir uns zu Tode?</i>		200
9.	Aktuelle Pläne zur Intensivierung der Umwelterziehung	204
9.1	Das Ökozentrum Lobau Wien	204
9.2	Die Ökologische Akademie Kittsee	205
9.3	Die Landschaftsakademie Retz	207
9.4	Die Umweltbildungsakademie	208
<i>Exkurs IX: Gelingt die geeinte Vielfalt?</i>		211
10.	Zusammenfassung und Ausblick	214
10.1	Umweltpolitik	214
10.2	Schulische Umwelterziehung	215
10.3	Außerschulische Umwelterziehung	217
10.4	Bedarf an Koordination	217
10.5	Eine Gefahr: Der Mangel an Reflexion und Evaluation	218
10.6	Wie kann die Motivation für die "Zweite Generation" erhalten werden?	219
10.7	Gelingt die Überwindung fundamentaler gesellschaftlicher Widersprüche?	220
11.	Anhang	223
11.1	OECD-CERI – Projekt "Umwelt und Schulinitiativen": Projekte des OECD-Teams Austria	224
11.2	Josef THONHAUSER: Was heißt "Pädagogische Professionalität"?	226
11.3	Erhebungsbogen "Umwelterziehung in den Schulen"	229
11.4	"Umwelterziehung in den Schulen" – Ergebnistabellen	234
11.5	Vorlage für die Datenaufnahme bei der Medienanalyse	240
11.6	Verzeichnis von behandelten bzw. erwähnten Institutionen	244
12.	Literaturverzeichnis	247
13.	Verzeichnis der benützten Abkürzungen	264
14.	Personenregister	267
15.	Sachregister	273