

# Inhalt

*Theodor Gebauer*

Vorschulerziehung Fünfjähriger in Kindergärten, Vorklassen und Eingangsstufen der Grundschule . . . . .	15
Vorbemerkungen . . . . .	16
Problemstellung . . . . .	17
I. Theoretische Aspekte vorschulischen Lernens . . . . .	17
1. Anthropologische Aspekte . . . . .	17
2. Psychologische Aspekte . . . . .	19
3. Soziologische Aspekte . . . . .	22
4. Pädagogische Aspekte . . . . .	26
II. Einrichtungen zur Bildung der Drei- bis Sechsjährigen in Gruppen . . . . .	29
1. Traditionelle Kindergärten . . . . .	29
2. Neuere Initiativen zur Vorschulerziehung . . . . .	31
III. Überlegungen zur Umstrukturierung des Schulanfangs . . . . .	33
1. Von der Psychologie der Schulreife zur Psychologie der Eingangsstufe . . . . .	34
2. Zwei ausländische Schulmodelle als Anregung zur Neugestaltung des Schulanfangs in der Bundesrepublik . . . . .	38
a) Das Modell der École Maternelle in Frankreich . . . . .	38
b) Das Modell der englischen Infants School . . . . .	40
IV. Erste Schlußfolgerungen . . . . .	43
Eigene Versuche . . . . .	44
V. Versuche mit Fünf- bis Sechsjährigen im Kindergartenbereich . . . . .	44
1. Versuche in drei Stuttgarter Kindergärten 1968/69 . . . . .	45
a) Arbeitshypothesen . . . . .	45
b) Versuchsplanung . . . . .	46
– Inhaltliche Gestaltung . . . . .	46
– Diagnostische Vorüberlegungen . . . . .	46
– Auswahl der Versuchs- und Kontrollgruppe . . . . .	47
c) Sozialstruktur der Versuchs- und Kontrollgruppe . . . . .	48
d) Versuchsdurchführung . . . . .	49
– Äußere Umstände . . . . .	49

– Methodische Prinzipien	49
– Lese- und Sprachübungen	50
– Spiele zur Einführung in die Mathematik	51
– Schreiben	51
e) Ergebnisse	51
– Reaktionen von Kindern und Eltern auf unsere didaktischen Bemühungen	51
– Quantifizierbare Ergebnisse	52
2. Ein Versuch im ländlichen Raum (Sulz am Eck) . . . . .	53
a) Vorgeschichte	53
b) Versuchsplanung	54
– Inhaltliche Gestaltung	54
– Diagnostische Vorüberlegungen	55
c) Sozialstruktur der Versuchsgruppe	56
d) Versuchsdurchführung	56
– Äußere Umstände	56
– Methodische Prinzipien	57
– Sprachtraining	57
– Leseübungen	57
e) Ergebnisse	58
– Entwicklung der Leseleistungen	58
– Kognitive Entwicklung der Kinder	60
VI. Modell-Vorklassen im Großraum Stuttgart (1969/70) . . . . .	62
1. Vorüberlegungen . . . . .	62
2. Versuchsziele . . . . .	62
a) Organisatorische Ziele	63
b) Pädagogisch-psychologische Ziele	63
c) Didaktisch-methodische Ziele	67
d) Diagnostische Ziele	75
3. Versuchsdurchführung . . . . .	76
a) Auswahl der Schulen und der Vorklassenleiterinnen	76
b) Auswahl der Kinder	77
c) Einrichtung der Vorklassenräume	79
d) Inhalte und Methoden	80
– Spiel	81
– Spracherziehung	82
– Kognitive Förderung	83
– Umweltbegegnung	84
– Musikerziehung und Rhythmik	85
– Bewegungserziehung	85
– Bildnerisches Gestalten	86
– Förderung der sozialen, emotionalen und motivationalen Entwicklung	86
– Religiöse Erziehung	87

e) Ein typischer Tagesablauf in der Vorklasse	87
f) Der Arbeitskreis Vorschuldidaktik	89
g) Die Zusammenarbeit mit den Eltern	90
4. Ergebnisse	91
a) Entwicklung der Intelligenzquotienten	91
b) Leistungen im Sprach- und Wahrnehmungsbereich	92
c) Ergebnisse der Elternbefragung	93
5. Weiterführung der Versuche	94
VII. Zusammenfassende Darstellung der bisherigen Versuche	97
Neuorientierung des Schulanfangs	99
VIII. Überblick über Versuche mit Vorklassen und Eingangsstufen der Grundschule in anderen Bundesländern	99
IX. Zielvorstellungen des Deutschen Bildungsrates und der Bund-Länder- Kommission für Bildungsplanung	103
1. Zum allgemeinen Ziel der Bildung	103
2. Zum frühen Lernen	104
3. Lernziele zur Verstärkung der Lernmotivation	104
4. Zur künftigen Stellung des Elementarbereichs und des Primarbereichs	105
X. Zusammenfassung und Konsequenzen aus den Erfahrungen dieser Versuche	107
1. Zusammenfassung der wichtigsten Befunde	107
2. Konsequenzen für den Ausbau der Vorklassen an Grundschulen	108
3. Konsequenzen für den übrigen Primarbereich	113
4. Konsequenzen für den Elementarbereich des Bildungswesens	114
5. Konsequenzen für die Ausbildung von Erziehern, Sozialpädagogen, Fachlehrern und Lehrern	115
XI. Literaturverzeichnis	117

### *Erich Müller*

Vorschulerziehung im ländlichen Raum Bericht über einen Vorschulversuch in Bodnegg	131
I. Vorschulerziehung im ländlichen Raum	132
II. Erfahrungen im Schuljahr 1969/70	134
1. Personelle und räumliche Bedingungen	134
2. Zur sozialen Struktur der Vorschulgruppe	134

3. Ziele und Inhalte des Versuchs . . . . .	135
4. Versuch einer ersten Beurteilung . . . . .	139
III. Erfahrungen im Schuljahr 1970/71 . . . . .	142
1. Personelle und räumliche Bedingungen . . . . .	142
2. Zur sozialen Struktur der Vorschulgruppen . . . . .	142
3. Zur Problematik einer angemessenen Sprachförderung . . . . .	148
4. Versuch zur Erkennung mathematischer Grundfähigkeiten . . . . .	153
IV. Einige Folgerungen . . . . .	155
V. Abschließende Bemerkungen . . . . .	159

## *Alexander Sagi*

### Der Freiburger Modellkindergarten

Erste Erfahrungen . . . . .	161
Vorwort . . . . .	162
I. Der Auftrag . . . . .	164
II. Das pädagogische Konzept . . . . .	169
III. Die Hypothesen . . . . .	174
IV. Der Aufbau . . . . .	179
V. Curricula in der Entwicklung . . . . .	182
1. Das Geographie-Programm . . . . .	183
2. Das Mathematik-Programm . . . . .	186
3. Freie Programme . . . . .	190
a) Biologieversuche 190	
b) Alltägliche Prozesse 193	
c) Didaktische Spiele 194	
d) Bildnerisches Gestalten 195	
e) Bewegungsübungen 197	
f) Bildung und Erziehung 198	
VI. Erfahrungen . . . . .	205
1. Erfahrungen mit dem pädagogischen Konzept . . . . .	207
2. Erfahrungen bei der Entwicklung von Curricula . . . . .	209
3. Die weitere Durchführung des Auftrags . . . . .	212

VII. Schlußwort . . . . .	215
VIII. Anhang . . . . .	216
1. Das Geographie-Programm . . . . .	216
a) Beispiel: Kleine Wetterkunde	217
b) Beispiel: Verkehrsraum	223
2. Protokollauszüge von der Durchführung einzelner Informations-	
einheiten . . . . .	225
a) Schienenverkehr	225
b) Straßenverkehr	229
3. Entwicklung mathematischer Grundbegriffe in der Rhythmik . . .	234
IX. Literaturangaben . . . . .	238
Einführung in die Vorläufigen Arbeitsanweisungen für Ver-	
suche mit Vorklassen (Entwurf) . . . . .	239