

	Seite
I. VORWORT	9
II. EINLEITUNG	
<i>K. Schüttler-Janikulla</i>	
Ziele, Organisation, Verlauf und Ergebnisse der Tagung	13
III. THESENREFERATE	
<i>O. Ewert</i>	
Phasenspezifischer oder linearer Aufbau von Lernprozessen?	19
<i>E. Schmalohr</i>	
Förderung des emotional-sozialen oder des kognitiven Bereichs?	28
<i>A. Flitner</i>	
Vorschulische Erziehung als „Schonraum“ oder als „gezielte Herausforderung“ im Hinblick auf die Erwachsenenwelt	44
<i>H. Wudtke</i>	
Ausgleichende Erziehung oder Veränderung der schulischen Leistungskriterien?	48
<i>H. Skowronek</i>	
Kriterien der Differenzierung	56
<i>I. Wagner</i>	
Programme oder Anregungsmilieu – Inhaltliche oder funktionale Förderung – Einheitliches Curriculum oder systematisch variierte Experimentalprogramme?	62
<i>K. G. Gehrken</i>	
Erziehung der 5- bis 6jährigen im Kindergarten oder in der Schule – Ausweitung der vorschulischen Erziehung für alle oder Schwerpunktbildung für Unterschichtkinder?	70
<i>H. Pfaffenberger</i>	
Ausbildung für Vorschulerziehung: Sozialpädagogisch – Schulpädagogisch?	74
<i>E. Schmalohr</i>	
III.-A ZUSAMMENFASSUNG DER DISKUSSION ZU DEN THESENREFERATEN	86

### III.-B ERGEBNISSE UND EMPFEHLUNGEN DER ARBEITSGRUPPEN

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Gruppe: Inhalte und Methoden                            | 113 |
| 2. Gruppe: Spiel und Lernmaterialien                       | 120 |
| 3. Gruppe: Ausbildung für den Elementar- und Primarbereich | 126 |

*E. Schmalohr*

### IV. VORSCHULPROJEKTE IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND 131

### V. ARBEITSBERICHTE ZU EINZELBEREICHEN DER VOR- SCHULERZIEHUNG

*H. R. Lückert u. a.*

- |                               |     |
|-------------------------------|-----|
| Probleme der Vorschuldidaktik | 151 |
|-------------------------------|-----|

*A. Garlichs u. a.*

- |   |     |
|---|-----|
| Präferenzen von Lernzielen für Kinder im 4. – 8. Lebensjahr | 186 |
|---|-----|

*H. Tütken u. a.*

- |  |     |
|--|-----|
| Entwicklung und Erprobung eines naturwissenschaftlich orientierten Primarschulcurriculum | 196 |
|--|-----|

*Z. P. Dienes u. a.*

- |   |     |
|---|-----|
| Zur Einführung von Kindern in mathematische Grundbegriffe | 218 |
|---|-----|

*H. Bauersfeld u. a.*

- |                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Mathematik im frühen Kindesalter | 229 |
|----------------------------------|-----|

*K. Schüttler-Janikulla*

- |   |     |
|---|-----|
| Sprachbildungsarbeit in vorschulischen Institutionen der DDR und der Bundesrepublik Deutschland | 238 |
|---|-----|

*W. P. Robinson*

- |  |     |
|--|-----|
| Sprache als eine sozio-kulturelle Determinante des Lernens | 261 |
|--|-----|

*F. Biglmaier*

- |   |     |
|---|-----|
| Lesen- und Schreibenlernen im Vorschulalter | 277 |
|---|-----|

*D. Wucher*

- |                              |     |
|------------------------------|-----|
| Musikalischer Frühunterricht | 287 |
|------------------------------|-----|

*A. M. Tausch*

- |   |     |
|---|-----|
| Autoritäre im Vergleich zu nicht-autoritärer Kindergarten-Erziehung | 293 |
|---|-----|