

# Inhaltsübersicht Band 2

## VI. ERFAHRUNGSBERICHTE ZU PROJEKTEN DER VORSCHULERZIEHUNG IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND

	Seite
<i>K. Schüttler-Janikulla</i> Spielgruppen, Vorschulgruppen und Vorklassen an Westberliner Kindertagesstätten und Grundschulen	11
<i>Kollektiv „Proletarische Erziehung“</i> Entstehung, Aufgaben, Arbeitsweisen und erste Erfahrungen der Kinderläden in Westberlin	26
<i>H. Belser</i> Zur wissenschaftlichen Begleitung der Vorschulklassenversuche in Hamburg	33
<i>G. Heß</i> Hamburger Vorschulklassenversuche	41
<i>A. Westermann u. a.</i> Teilergebnisse aus der Hamburger Kindergartenuntersuchung 1969	52
<i>T. Kroj</i> Mehr Bildungsgerechtigkeit und größere Bildungschancen durch eine reformierte Grundschule	85
<i>R. Wogatzki</i> Ansätze und Modelle einer revidierten Vorschulförderung im Lande Niedersachsen	94
<i>K. Walter</i> Der Duisburger Schulversuch und der Schulversuch „Vorklasse“ in Nordrhein-Westfalen	110
<i>Tumbrägel</i> Pädagogisch-methodische Versuche in Kindergärten im Lande	121

VII. BEITRÄGE ZU PROBLEMEN DER FORSCHUNG  
ZUR VORSCHULERZIEHUNG IN ANDEREN LÄNDERN

<i>G. Venstermans</i> Aktuelle Probleme der Vorschule in Belgien	127
<i>H. L. Williams</i> Neue Tendenzen in der Forschung über kindliche Entwicklung und der Vorschulerziehung in England	136
<i>D. M. Glynn</i> Zukunftsperspektiven der Grundschule	146
<i>Centre for Advanced Study . . .</i> Die gegenwärtige Forschung in Großbritannien auf dem Gebiet der Entwicklung frühkindlichen Verhaltens.	163
<i>M. Smilansky u. a.</i> Der Nutzen von Vorschulen für die Förderung kulturell benachteiligter Kinder	183
<i>L. A. Venger u. a.</i> Moderne Tendenzen der Forschung auf dem Gebiet der Entwicklung des Kindes und der vorschulischen Erziehung in der UdSSR	240
<i>H. D. Gideonse u. a.</i> Neuere Tendenzen in der Forschung zur kindlichen Entwicklung und Vorschulerziehung in den USA	256
<i>S. Umans</i> Die „Blockschule“ – eine Versuchsschule für Kleinkinder	270

VIII. LISTE DER TEILNEHMER UND REFERENTEN