

Inhalt

Einführung zur 2. überarbeiteten Auflage	8
Sprachliche Bildung und Förderung: Einführung, Ziele und Inhalte des Leitfadens	11
Die Neuentdeckung von Sprachbildung und Sprachförderung	11
Ziel und Vorgehen der DJI-Recherche »Schlüsselkompetenz Sprache«	12
Die Inhalte des Leitfadens	13
Interdisziplinär beleuchtet: Themenfeld Bildung – Sprachbildung – Sprachförderung	17
<i>Hans Rudolf Leu</i>	19
Die Bildungsdebatte in Deutschland – heute und vor dreißig Jahren	
Gemeinsamkeiten und Unterschiede	
<i>Doris Holler</i>	24
Bedeutung sprachlicher Fähigkeiten für Bildungserfolge	
<i>Gudula List</i>	29
Zur Anbahnung mehr- und quersprachiger Kompetenzen in vorschulischen Bildungseinrichtungen	
<i>Anne Zehnbauer, Karin Jampert</i>	33
Sprachliche Bildung und Sprachförderung im Rahmen einer ganzheitlichen Elementarpädagogik	
<i>Angela Guadatiello</i>	38
Erwerben oder erlernen Kinder nichtdeutscher Erstsprache das Deutsche?	
Der Versuch, eine Kontroverse zu überwinden	
<i>Petra Best</i>	41
Von Worten und Botschaften –	
Die Medienvorliebe der Kinder in der sprachlichen Bildungsarbeit nutzen	
<i>Sylvia Näger</i>	47
Exkurs: Sprachförderung durch Medienarbeit: Lyrik auf Tonträger, fotografiert und im Bilderbuch-Kino	
Sprachwissenschaftlich begutachtet: Sprachstandserhebungen für Kindergartenkinder und Schulanfänger	53
Kurzfassung einer Expertise von Lilian Fried	
Ausgewählte Verfahren	56
Unterstützende Fachliteratur	63
Sprachstandserhebungsverfahren im Überblick	65
Von A bis Z: Konzepte und Projekte vorgestellt	75
Das Besprechungsraster	75
Sprache und Sprechen in der Kita –	83
Eine systematische Darstellung und Einordnung beispielhafter Konzepte	
Bilinguale Bildung – Französisch im Kindergarten	91
BLISS als Brücke zur alphabetischen Schrift	98
Early English – Englisch im Kindergarten und in der Grundschule	104
Ellessememme – Deutsch reden	110
Entwicklung und Erprobung eines Förderprogramms zur sprachlichen Integration von Vorschulkindern (Aktueller Projekttitle: Deutsch für den Schulstart. Ein Projekt zur Unterstützung von Vorschülern und Schulanfängern mit Deutsch als Erst- oder Zweitsprache)	115
Frühstart – Deutsch und interkulturelle Erziehung im Kindergarten	119
Hören, lauschen, lernen mit den Würzburger Trainingsprogrammen	122
Interkulturelle Arbeit und Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen	131

KIKUS – Sprachförderung Deutsch (Erstsprachen) für Kinder im Vor- und Grundschulalter	138
Mehrsprachigkeit durch bilinguale Kindergärten	144
Meine, deine, unsere Sprache – Konzeption für eine Sprachförderung zwei- und mehrsprachiger Kinder	150
Neue Wege der sprachlichen Frühförderung von Migrantenkindern	158
Parole – Deutsch spielend gelernt	164
Schlaumäuse – Kinder entdecken Sprache	171
Spielend Sprache Lernen (SSL)	180
Spracherziehung im Kindergarten	185
Spracherziehung und Sprachförderung von Kindern in den Kindertagesstätten (Spiki)	191
Sprachförderkoffer für Kindertagesstätten	199
Sprachförderung als gemeinsame Aufgabe von Eltern – Kindertagesstätten – Schule	206
Sprachförderung im Kindergarten	213
Sprachförderung im situationsbezogenen Ansatz	218
Sprachförderung in Kindertagesstätten mit hohem Migrantenanteil	225
Sprachhilfe für ausländische Kinder und Aussiedlerkinder nach dem Denkendorfer Modell	232
Sprachliche Frühförderung von Migrantenkindern	238
Sprachpädagogische Arbeit im Kindergarten	243
Sprechverhalten und Sprachförderung in der Kita	248
Was Juanito nicht lernt ... Deutschförderung für Migrantenkinder im Kindergarten	257
Wir verstehen uns gut. Spielerisch Deutsch lernen	263
Zweisprachige Kindertagesstätte	269
Zusammengestellt und kommentiert: Die Schwerpunkte der Länder zur Sprachförderung im Elementarbereich	275
Andrea Sens	
Länderspezifische Übersicht zu den Schwerpunkten sprachlicher Förderung	279
Tabelle 1: Schwerpunkte sprachlicher Bildung in den frühpädagogischen Bildungsempfehlungen der Bundesländer	295
Tabelle 2: Zielgruppen sprachlicher Förderung im Elementarbereich im Länderüberblick	296
Zusammengefasst: Trends, Empfehlungen, Ausblick	299
Sprachliche Bildung und Förderung – Das Feld im Überblick	300
Zusammenfassung der wichtigsten Trends	
Sprachliche Bildung und Förderung – Eine Aufgabe für die Kita	306
Empfehlungen für die Fachpraxis	
Sprachliche Bildung und Förderung – Ein Auftrag für die Bildungspolitik	311
Ausblick und Empfehlungen für Politik und Entscheidungsträger	
Sprachliche Förderung in der Kita: Wieviel Sprache steckt in Musik, Bewegung, Naturwissenschaften und Medien	314
Literaturverzeichnis	317
Zusammenstellung der verwendeten Literatur zu Sprache, Sprachentwicklung und Mehrsprachigkeit	317
Eine Auswahl an Praxisbüchern, Handreichungen, Medien, Spielen und Kinderliteratur	327
Autorinnen	329