

## INHALT

Vorwort des Herausgebers . . . . .	V
Vorwort . . . . .	XI
1. Einleitung . . . . .	1
2. Methodologische Aspekte und Methoden der Untersuchung . . . . .	19
2.1 Teilnehmende Beobachtung . . . . .	23
2.2 Interviews und Gespräche . . . . .	24
2.3 Schriftliche Befragung . . . . .	26
2.4 Inhaltsanalyse von Sekundärmaterialien . . . . .	27
3. Der Strukturwandel des Kibbutz und seine Auswirkungen auf das Lernen im Übergangs- bereich Kindergarten – Grundschule . . . . .	28
3.1 Der Bund und der Übergangsbund . . . . .	30
3.2 Die Kommune . . . . .	38
3.3 Die Vereinigung . . . . .	47
3.4 Zusammenfassung und Schlußfolgerungen . . . . .	53
4. Die Organisationsformen des Übergangs vom Kindergarten in die Grundschule . . . . .	60
4.1 Das erste Schuljahr im Kindergarten oder in der Schule – prozentuale Verteilungen . . . . .	61
4.2 Die Organisationsformen des Schulanfangs aus der Sicht der Betroffenen . . . . .	72
4.3 Die Raumgestaltung in den verschiedenen Übergangseinrichtungen . . . . .	82
4.4 Zusammenfassende Bemerkungen . . . . .	85

5.	Der Stellenwert schulischen Lernens am Beginn der Schulzeit . . . . .	91
5.1	Die Vorbereitung auf die Schule . . . . .	93
5.1.1	Einstellungen der verschiedenen Adressatengruppen zur Schulvorbereitung . . . . .	94
5.1.2	Inhalte einer spezifischen Vorbereitung auf die Schule . . . . .	96
5.1.3	Beziehungen zwischen Einstellungen zur Schulvorbereitung und anderen Variablen (kreuztabellarische Intergruppenvergleiche) . . .	99
5.1.4	Erfahrungen mit der Schulvorbereitung . . . . .	106
5.1.5	Zusammenarbeit zwischen Kindergarten, Schule und Elternhaus . . . . .	109
5.1.6	Schlußbemerkungen . . . . .	113
5.2	Die Unterrichtsgestaltung in den verschiedenen Organisationsformen des ersten Schuljahres . . .	116
5.2.1	Wochenpläne für Kinder im Kindergarten und in der Schule . . . . .	119
5.2.2	Wochenpläne der Erzieherinnen im 1. Schuljahr des Kindergartens und der Schule . . . . .	127
5.3	Lernanforderungen und Elternmitwirkung am Schulanfang . . . . .	136
5.3.1	Zu den Lernanforderungen am Schulanfang. . . .	137
5.3.2	Teilnahme der Eltern am Unterricht . . . . .	147
5.4	Zur Relevanz der Kulturtechniken am Schulanfang . . . . .	150
5.4.1	Der Stellenwert der Kulturtechniken aus der Sicht der Befragten . . . . .	151
5.4.2	Didaktische Konzepte und Methoden für den Unterricht in den Kulturtechniken . . . . .	154
5.4.2.1	Vom „organischen Lernen“ zum Lernen im traditionellen Klassenverband . . . . .	155
5.4.2.2	Vom situationsbezogenen Lernen (in der Gruppe oder auch mit einzelnen Kindern) zum lehrgangsmäßigen Einzelunterricht . . . . .	159
5.4.3	Der Unterricht in den Kulturtechniken in der kibbutz-internen Auseinandersetzung – Zusammenfassung und Diskussion . . . . .	164

5.5	Zusammenfassung und Überlegungen zum Problem des Erziehermangels . . . . .	171
✓ 6. ✓	Die Integration von Leben und Lernen als das zentrale pädagogische Prinzip der Erziehung . .	178
6.1 ✓	Institutionelle und organisatorische Bedingungen für das Zusammenleben der Kinder im Kinderhaus . . . . .	179
→ 6.2 ✓	Veränderungen in den theoretischen Konzepten der Kindergarten- und Grundschulerziehung . .	189
6.2.1	Zum veränderten Konzept des Kindergartens . .	190
6.2.2 ✓	Zum veränderten Konzept der Grundschulerziehung . . . . .	198
6.3 ✓	Zwei didaktische Konkretisierungen des Konzepts der Verknüpfung von Leben und Lernen . . . . .	211
6.3.1 ✓	Erziehung zur Arbeit . . . . .	211
6.3.2 ✓	Erkundungsgänge . . . . .	223
6.4	Das Konzept der Integration von Leben und Lernen als Transformationsmedium . . . . .	228
7.	Die Institutionalisierung von Lernen nach einem lebensweltorientierten Konzept – eine zusammenfassende und weiterführende Analyse der vorgelegten Untersuchungsergebnisse . . . . .	233
7.1	Das Problem der Institutionalisierung von Lernen am Schulanfang . . . . .	233
7.2	Das Problem des lebensweltorientierten Lernens .	245
	Verzeichnis der Tabellen . . . . .	255
	Verzeichnis der Wochenpläne . . . . .	256
	Glossar . . . . .	257
	Grundriß eines Kindergarten-Hauses . . . . .	260
	Grundriß eines Schulhauses . . . . .	261
	Abbildungen 1–3 . . . . . nach	261
	Literatur . . . . .	264