

Inhaltsverzeichnis

<i>Autorenverzeichnis</i>	4
<i>Vorbemerkung zur ersten und zweiten Auflage</i>	11
<i>Vorbemerkung zur dritten und vierten Auflage</i>	13
<i>Über die Erziehung des Kleinkindes in den vorkapitalistischen Epochen</i>	17
<i>Werner Lemm</i>	
Die Erziehung des Kleinkindes in der Urgesellschaft	17
<i>Helmut König</i>	
Die Erziehung des Kleinkindes in der Sklavenhaltergesellschaft	25
<i>Franz Hofmann</i>	
Die Erziehung des Kleinkindes in der Blütezeit der Feudalgesellschaft	30
<i>Über die Vorschulerziehung in der verfallenden Feudalgesellschaft und im Kapitalismus</i>	39
Die Herausbildung der bürgerlichen Vorschulpädagogik in der Zeit des aufstrebenden Kapitalismus	39
<i>Karl-Heinz Günther</i>	
Anfänge einer bürgerlichen Kleinkinderpädagogik in der Zeit des Humanismus und der Renaissance	39
<i>Karl-Heinz Günther</i>	
Probleme der Kleinkinderpädagogik in den sozialen Utopien	47

<i>Franz Hofmann</i>	
Die Betreuung und Erziehung der Kleinkinder in den Gemeinschaften der demokratischen Sektenbewegung	49
<i>Margot Krecker</i>	
Jan Amos Komenský über die Vorschulerziehung	56
<i>Karl-Heinz Günther</i>	
John Locke über die Kleinkindererziehung	72
<i>Karl-Heinz Günther</i>	
Die Bedeutung Jean Jacques Rousseaus für die Kleinkinderpädagogik	79
<i>Helmut König</i>	
Die deutschen Aufklärungspädagogen und Nationalerzieher über die Kleinkindererziehung	87
<i>Otto Boldemann</i>	
Die Bedeutung von Johann Heinrich Pestalozzi für die Vorschulerziehung	104
Die Entstehung und Entwicklung öffentlicher Anstalten für Vorschulkinder in der Zeit der Herausbildung der großen Industrie	115
<i>Heinz Schuffenhauer</i>	
Johann Friedrich Oberlin	115
<i>Margot Krecker</i>	
Die Notwendigkeit besonderer Erziehungsinstitutionen für Vorschulkinder der werktätigen Bevölkerung in Deutschland	123
<i>Margot Krecker</i>	
Die ersten Anstalten für Kleinkinder	130
<i>Margot Krecker</i>	
Der Einfluß der englischen Kleinkinderschulbewegung auf die Entwicklung der öffentlichen Vorschulerziehung in Deutschland	140
<i>Margot Krecker</i>	
Die Verbreitung der Kinderbewahranstalten und Kleinkinderschulen bis zur bürgerlichen Revolution	149
<i>Margot Krecker</i>	
Die Kinderbewahranstalten Johann Georg Wirths in Augsburg	153
<i>Margot Krecker</i>	
Die Kleinkinderschulen Theodor Fliedners	157
<i>Margot Krecker</i>	
Die Kleinkinderschulen Julius Fölsings	161
<i>Heinz Schuffenhauer/Rosemarie Boldt</i>	
Die Bedeutung Friedrich Fröbels für die Vorschulerziehung	169

<i>Franz Hofmann</i>	
Gedanken F. A. W. Diesterwegs über die Vorschulerziehung	183
<i>Helmut König</i>	
Probleme der Vorschulerziehung während der Revolution 1848	197
<i>Edith Barow-Bernstorff/Karl-Heinz Günther</i>	
Die Entwicklung der Kindergärten in Deutschland bis zum Ausgang des 19. Jahrhunderts	205
<i>Karl-Heinz Günther</i>	
Die Auffassungen des bürgerlichen Demokraten Roßmäßler über die Vorschulerziehung	209
<i>Margot Krecker</i>	
Die Bedeutung Henriette Schrader-Breymanns für die Entwicklung des Volkskindergartens	218
<i>Edith Barow-Bernstorff</i>	
Die Entwicklung der Kindergärtnerinnenseminare	227
<i>Die Herausbildung des wissenschaftlichen Sozialismus als Weltanschauung der Arbeiterbewegung in ihrer Bedeutung für die Entwicklung der Vorschulerziehung</i>	230
<i>Karl-Heinz Günther</i>	
Robert Owen	230
<i>Karl-Heinz Günther</i>	
Charles Fourier	237
<i>Heinz Schuffenhauer</i>	
Die umfassende Bedeutung des Werkes von Marx und Engels für die Herausbildung der wissenschaftlichen Pädagogik	244
<i>Edith Barow-Bernstorff</i>	
Die Vorschulerziehung in der Schulpolitik und der Pädagogik der deutschen Sozialdemokratie in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts	258
<i>Über den Kindergarten und über die Theorie der Vorschulerziehung im Zeitalter des Imperialismus und des Sieges des Sozialismus</i>	267
<i>Edith Barow-Bernstorff</i>	
Die Entwicklung des deutschen Kindergartens in der Zeit von 1890 bis 1918	267
<i>Karl-Heinz Günther</i>	
Grundgedanken der Reformpädagogik	274

<i>Gertrud-Marie Brumme</i>	
Maria Montessori	278
<i>Gerd Hohendorf</i>	
Die Vorschulerziehung in der Schulpolitik und Pädagogik der deutschen Arbeiterklasse bis zur Novemberrevolution	288
<i>Edith Barow-Bernstorff</i>	
Probleme der Vorschulerziehung in der Weimarer Republik	308
Probleme der Vorschulerziehung auf der Reichsschulkonferenz des Jahres 1920	308
Das Reichsjugendwohlfahrtsgesetz des Jahres 1922 und der Kindergarten	314
<i>Gerd Hohendorf</i>	
Der Kampf der Arbeiterklasse um die Verbesserung der Vorschulerziehung in den Jahren der Weimarer Republik	323
Die Vorschulerziehung in einigen Schulprogrammen der deutschen Arbeiterbewegung	327
<i>Gottfried Uhlig</i>	
Vorschulerziehung und Kindergärten in den Jahren der faschistischen Herrschaft	343
 <i>Die Vorschulerziehung in der Sowjetunion</i>	 363
<i>Inge Baier/Edith Barow-Bernstorff</i>	
Die sozialistische Revolution und die Vorschulerziehung	363
<i>Inge Baier</i>	
N. K. Krupskajas Wirken für die Vorschulerziehung	383
<i>Werner Kienitz</i>	
Die Bedeutung von Anton Semjonowitsch Makarenko für die Vorschulerziehung	389
<i>Inge Baier/Edith Barow-Bernstorff</i>	
Die sowjetische Vorschulerziehung in den Jahren 1937—1965	397
Die Entwicklung der Vorschulerziehung in der UdSSR in den Jahren von 1965 bis 1971	402
 <i>Die Vorschulerziehung in der Deutschen Demokratischen Republik</i>	 415
Die Voraussetzungen für eine demokratische Reform der Vorschulerziehung und ihre Entwicklung von 1945 bis 1949	415
<i>Margot Krecker</i>	
Die Aufgaben der Kindergärten in der Etappe der antifaschistisch-demokratischen Umgestaltung (1945—1949)	420

Aufgaben und Probleme der Vorschulerziehung bei der Weiterentwicklung des sozialistischen Bildungswesens (1956—1961)	443
Der Übergang zur Gestaltung der entwickelten sozialistischen Gesellschaft und die Entwicklung der Vorschulerziehung in den Jahren 1962 bis 1972	455
<i>Sachwortregister</i>	483
<i>Personenregister</i>	493
<i>Quellennachweis der Abbildungen</i>	496