

# Inhalt

	<i>Seite</i>
VORWORT	9
Anmerkung zur Terminologie	13
Zur deutschen Übersetzung	13
KAPITEL 1: ENTWICKLUNG DER VORSCHUL- ERZIEHUNG IN WESTEUROPA	15
Tendenzen der Vorschulerziehung	16
Der Umfang der Vorschulerziehung	24
Die Arbeit internationaler Organisationen	29
Erkundung der Grundfragen: Die frühe Arbeit des Europarates, 1971—74	30
<i>Ziele, Methoden und Probleme</i>	31
<i>Die Ausbildung von pädagogischen Fachkräften</i>	33
<i>Die Bedeutung der Forschung</i>	34
Die Planung des Vorschulprojektes 1974—77	37
KAPITEL 2: VORSCHULERZIEHUNG FÜR SOZIAL- BENACHTEILIGTE UND BEHINDERTE KINDER	39
Vorschulerziehung für sozial benachteiligte Kinder — Der Hintergrund der Forschungsarbeit	41
Vorschulische Interventionsforschung — Die europäischen Projekte	46
Weitere Anzeichen für die Wirksamkeit von Intervention	54
<i>Welche Gruppen haben den meisten Nutzen?</i>	54
<i>Welche Programme sind besonders wirksam?</i>	55
<i>Wie kann die langfristige Wirksamkeit verbessert         werden?</i>	57
<i>Gibt es ein optimales Alter für die Intervention?</i>	59
<i>Wie weit läßt sich die Wirksamkeit durch die Arbeit         mit den Eltern steigern?</i>	61

Eine Neubewertung des Konzepts der kompensatorischen Erziehung für sozial benachteiligte Kinder	64
Soziale Benachteiligung, Unterprivilegierung und Behinderung	69
Vorschulerziehung für geistig und körperlich behinderte Kinder – zwei Fallstudien	70
<b>KAPITEL 3: VORSCHULERZIEHUNG FÜR DIE KINDER AUSLÄNDISCHER ARBEITNEHMER</b>	77
Die Ziele der Vorschulerziehung für Kinder ausländischer Arbeitnehmer	83
Die Lage der Kinder ausländischer Arbeitnehmer	86
Maßnahmen zur Förderung der Integration	94
Zweisprachigkeit und das ausländischer Kind	100
Schlußfolgerung	105
<b>KAPITEL 4: VORSCHULERZIEHUNG FÜR KINDER IN DÜNNBESIEDELTEN GEBIETEN</b>	109
Argumente für die Vorschulerziehung in dünnbesiedelten Gebieten	110
Die Ausweitung der Vorschulerziehung auf dünnbesiedelte Gebiete	115
Eine Fallstudie – Zusammenarbeit zwischen Gemeinden	120
Unterstützung des vorschulischen Lernens in dünnbesiedelten Gebieten	126
Eine Fallstudie – Mittel für Vorschulerziehung in der Gemeinde	128
Pädagogische Fernsehprogramme für Kinder im Vorschulalter	134
Eine Fallstudie – vorschulisches Lernen durch Fernsehen	135
Schlußfolgerung	140
<b>KAPITEL 5: ZUSAMMENARBEIT ZWISCHEN VORSCHU- LISCHER ERZIEHUNG, ELTERN UND GEMEINDE</b>	143
Die Organisation der Vorschulerziehung zur Förderung der Zusammenarbeit mit den Eltern	146
Zusammenarbeit durch die Inhalte der Förderung	152
Auswirkungen auf die Rolle der Eltern und Erzieher	160
Eine neue Rolle für die Eltern	161
Eine neue Rolle für die Erzieher	165
Schlußfolgerung	168

KAPITEL 6: DIE VERBINDUNG ZWISCHEN ELEMENTAR- UND PRIMARERZIEHUNG	171
Die Kontinuität in der Früherziehung	173
Maßnahmen zur Förderung der Kontinuität	180
Die Verbesserung der Verbindung zwischen Elementar- und Primärerziehung — Einige Fallstudien	182
<i>Die Niederlande</i>	182
<i>Bundesrepublik Deutschland</i>	186
<i>Vereinigtes Königreich</i>	188
<i>Genf — Schweiz</i>	190
<i>Schweden</i>	191
Schlußfolgerung	194
KAPITEL 7: ZUSAMMENFASSUNG	197
BIBLIOGRAPHIE	207
Dokumente des Europarats	207
Weitere im Text angeführte Veröffentlichungen	209