

# INHALT

Vorwort .....	5
Inhalt .....	9
Wolfgang Hasberg/Manfred Seidenfuß Geschichtsdidaktik historisch. Eine Einführung .....	13

## TEIL I

### **Anknüpfungsmöglichkeiten in der „Stunde Null“: Geschichtsdidaktik zwischen Geschichtswissenschaft, politischer Bildung und Pädagogik**

Manfred Seidenfuß

„Geschichtsdidaktik“ zwischen Geschichtswissenschaft und Erziehungswissenschaft. Auf der Suche nach Kontinuitäten .....	25
---	----

Edgar Wolfrum

Zwischen Tradition und Neuorientierung. Die Geschichtswissenschaft in Nachkriegsdeutschland 1945-1955 .....	51
---	----

Cord Arendes

Der lange Schatten der Politikwissenschaft. Historisch-politische Bildung zwischen Tradition und Neuorientierung .....	63
--	----

Eva Matthes

Geisteswissenschaftliche Pädagogik in der „Stunde Null“. Kontinuitäten und Diskontinuitäten .....	83
---	----

## TEIL II

### **„GESCHICHTSDIDAKTIK“ IN DER „STUNDE NULL“**

Ulrich Mayer

Neubeginn oder Wiederanfang? Geschichtsdidaktik im Westen Deutschlands.....	99
---	----

Marko Demantowsky Neubeginn oder Wiederanfang? Geschichtsdidaktik in SBZ und DDR 1945-1961 .....	115
--	-----

### **TEIL III**

#### **Institutionen und Organisationen**

Monika Fenn Demokratisierung und Heimatorientierung im Geschichtsunterricht der bayerischen Volksschule (1945-1955) .....	129
Christopher Schwarz Zwischen Abendland und Arbeitswelt: Richtlinien und Lehrpläne für den Ge- schichtsunterricht an der Volksschule nach 1945 .....	153
Christian Segger Richtlinien und Lehrpläne im diachronen Vergleich. Das höhere Schul- wesen .....	169
Anette Hettinger Geschichtslehrausbildung im diachronen Vergleich. Das Beispiel Ba- den-Württemberg .....	187
Tobias Arand „Nach wie vor steht die deutsche Geschichte im Mittelpunkt“ – Die inhaltliche und organisatorische Neuorientierung des Geschichtsleh- rerverbands ab 1949 .....	217

### **TEIL IV**

#### **Köpfe und Konzeptionen**

Charlotte Bühl-Gramer Felix F. Messerschmid – Politische und historische Bildung: Neuanfang durch Kooperation? .....	245
Michele Barricelli Didaktische Räusche und die Verständigung der Einzelwesen. Georg Eckerts Beitrag zur Erneuerung des Geschichtsunterrichts nach 1945 .....	261
Horst Kuss Neue Wege – alte Ziele? Geisteswissenschaftliche Didaktik auf dem Weg zu politischer Bildung – Erich Weniger .....	291

<b>Inhalt</b>	<b>11</b>
<b>Bettina Alavi</b>	
<b>Geschichte „light“ in der Volksschule!? Volkstümliche Bildung in der Nachkriegszeit .....</b>	<b>317</b>
<b>Markus Daumüller</b>	
<b>Ganzheitliches Geschichtsdenken zwischen Willkür und Wahrheit: Ernst Wilmanns .....</b>	<b>333</b>
<b>Bärbel Kuhn</b>	
<b>Historische Bildung als Welt- und Menschenkunde? .....</b>	<b>361</b>
<b>Andreas Michler</b>	
<b>Geschichtsdidaktische Überlegungen des Unterrichtspraktikers Hans Ebeling .....</b>	<b>377</b>
<b>Wolfgang Hasberg/Mandfred Seidenfuß</b>	
<b>Modernisierung im Umbruch. Ein Rückblick .....</b>	<b>393</b>
<b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....</b>	<b>407</b>