

# Inhalt

<i>Zur Einführung</i> . . . . .	1
1. Der Beitrag der Erziehungswissenschaft . . . . .	3
2. Zur Diskussion: Ist die Elternbildung eine Aufgabe der Schule? . . . . .	22
3. Die Entwicklung des Problemverständnisses in der Sozialarbeit. . . . .	29
1. <i>Elternbildung und Elternberatung</i> . . . . .	59
1.1 Die drei Grundformen der Hilfe für Eltern: Elternbildung, Elternberatung und Elternbehandlung . . . . .	59
1.2 Der Begriff der Beratung . . . . .	67
1.3 Der Begriff der Elternbildung . . . . .	75
1.4 Die sozialpädagogischen Aufgaben der Elternbildung . . . . .	87
1.5 Elternhilfe in der Child-Guidance-Clinic der USA . . . . .	98
1.5.1 Die Auswahl der Eltern und die Kriterien für die Zusammenstellung der Elterngruppen . . . . .	99
1.5.2 Aufgabe der jeweiligen Form der Elternhilfe . . . . .	101
1.5.3 Die Methoden der Elternhilfe . . . . .	102
2. <i>Didaktische Überlegungen zu einer effektiven Elternbildung</i> . . . . .	105
2.1 Lernmotivation und Erwartungen der Eltern . . . . .	107

2.2	Das institutionell und methodisch zu beachtende Moment der Freiwilligkeit der Eltern . . . . .	115
2.3	Das institutionell und methodisch zu beachtende Moment der Mündigkeit der Eltern . . . . .	117
2.4	Die Frage nach der Lernfähigkeit und dem Begabungspotential der Eltern . . . . .	121
2.5	Probleme der Kommunikation und der sozialen Selektion . . . . .	126
3.	<i>Elternbildung durch Elterngruppenarbeit</i> . . . . .	131
3.1	Der gruppendynamische Lernprozeß . . . . .	131
3.1.1	Lernen und Lernprozeß . . . . .	131
3.1.2	Pädagogische Prinzipien des Lehrens und Lernens mit Gruppen von Erwachsenen . . . . .	135
3.2	Inhalt und Dauer der Elterngruppenarbeit . . . . .	139
3.3	Größe und Zusammensetzung der Elterngruppen . . . . .	142
3.4	Einige methodische Probleme am Beginn von Elternbildungskursen . . . . .	147
3.4.1	Die Überwindung der emotionalen Ambivalenz der Eltern . . . . .	147
3.4.2	Startschwierigkeiten . . . . .	150
3.4.3	Der pädagogische Umgang mit dem sozialpsychologischen Phänomen des Widerstandes . . . . .	151
3.5	Die Methode der Elterngruppenarbeit. . . . .	154
3.5.1	Methodische Prinzipien der Arbeit mit gelenkten Elterngruppen . . . . .	155
3.5.2	Methodische Hinweise für die Arbeit mit nicht gelenkten Elterngruppen . . . . .	159
3.5.3	Operationale und lerntheoretische Kriterien der Elterngruppenarbeit . . . . .	170
3.5.4	Methodische Hinweise zur Elterngruppenarbeit nach dem Verfahren des <i>Entraînement mental</i> . . . . .	173

4. Die funktionelle Elternbildung der Jugend- und Familienfürsorge . . . . .	193
4.1 Das Interesse der Jugendfürsorge an Elternbildung . . . . .	193
4.2 Ein Versuch der Hamburger Jugendbehörde . . . . .	195
4.3 Funktionale Elternbildung: ein ungelöstes Problem . . . . .	202
5. Abschließende Feststellungen . . . . .	204
5.1 Die Problematik der familiären Erziehung in unserer Gesellschaft . . . . .	204
5.2 Der Einfluß der Pflege- und Erziehungspraxis der Eltern auf die Entwicklung der Kinder . . . . .	207
5.3 Elternbildung — ein sozialpolitisches Instrument? . . . . .	208
5.4 Leistung und Grenzen der Elternbildung . . . . .	209
<i>Anmerkungen</i> . . . . .	214
<i>Literaturverzeichnis</i> . . . . .	255