

Inhalt

| | |
|---|-----|
| <i>Zur Einführung</i> | 1 |
| 1. Der Beitrag der Erziehungswissenschaft | 3 |
| 2. Zur Diskussion: Ist die Elternbildung eine Aufgabe der Schule? | 22 |
| 3. Die Entwicklung des Problemverständnisses in der Sozialarbeit. | 29 |
| 1. <i>Elternbildung und Elternberatung</i> | 59 |
| 1.1 Die drei Grundformen der Hilfe für Eltern: Elternbildung, Elternberatung und Elternbehandlung | 59 |
| 1.2 Der Begriff der Beratung | 67 |
| 1.3 Der Begriff der Elternbildung | 75 |
| 1.4 Die sozialpädagogischen Aufgaben der Elternbildung | 87 |
| 1.5 Elternhilfe in der Child-Guidance-Clinic der USA | 98 |
| 1.5.1 Die Auswahl der Eltern und die Kriterien für die Zusammenstellung der Elterngruppen | 99 |
| 1.5.2 Aufgabe der jeweiligen Form der Elternhilfe | 101 |
| 1.5.3 Die Methoden der Elternhilfe | 102 |
| 2. <i>Didaktische Überlegungen zu einer effektiven Elternbildung</i> | 105 |
| 2.1 Lernmotivation und Erwartungen der Eltern | 107 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 2.2 | Das institutionell und methodisch zu beachtende Moment der Freiwilligkeit der Eltern | 115 |
| 2.3 | Das institutionell und methodisch zu beachtende Moment der Mündigkeit der Eltern | 117 |
| 2.4 | Die Frage nach der Lernfähigkeit und dem Begabungspotential der Eltern | 121 |
| 2.5 | Probleme der Kommunikation und der sozialen Selektion | 126 |
| 3. | <i>Elternbildung durch Elterngruppenarbeit</i> | 131 |
| 3.1 | Der gruppenspezifische Lernprozeß | 131 |
| 3.1.1 | Lernen und Lernprozeß | 131 |
| 3.1.2 | Pädagogische Prinzipien des Lehrens und Lernens mit Gruppen von Erwachsenen | 135 |
| 3.2 | Inhalt und Dauer der Elterngruppenarbeit | 139 |
| 3.3 | Größe und Zusammensetzung der Elterngruppen | 142 |
| 3.4 | Einige methodische Probleme am Beginn von Elternbildungskursen | 147 |
| 3.4.1 | Die Überwindung der emotionalen Ambivalenz der Eltern | 147 |
| 3.4.2 | Startschwierigkeiten | 150 |
| 3.4.3 | Der pädagogische Umgang mit dem sozialpsychologischen Phänomen des Widerstandes | 151 |
| 3.5 | Die Methode der Elterngruppenarbeit. | 154 |
| 3.5.1 | Methodische Prinzipien der Arbeit mit gelenkten Elterngruppen | 155 |
| 3.5.2 | Methodische Hinweise für die Arbeit mit nicht gelenkten Elterngruppen | 159 |
| 3.5.3 | Operationale und lerntheoretische Kriterien der Elterngruppenarbeit | 170 |
| 3.5.4 | Methodische Hinweise zur Elterngruppenarbeit nach dem Verfahren des <i>Entraînement mental</i> | 173 |

| | |
|--|-----|
| 4. Die funktionelle Elternbildung der Jugend- und Familienfürsorge | 193 |
| 4.1 Das Interesse der Jugendfürsorge an Elternbildung . . . | 193 |
| 4.2 Ein Versuch der Hamburger Jugendbehörde | 195 |
| 4.3 Funktionale Elternbildung: ein ungelöstes Problem . . . | 202 |
| 5. Abschließende Feststellungen | 204 |
| 5.1 Die Problematik der familiären Erziehung in unserer Gesellschaft | 204 |
| 5.2 Der Einfluß der Pflege- und Erziehungspraxis der Eltern auf die Entwicklung der Kinder | 207 |
| 5.3 Elternbildung — ein sozialpolitisches Instrument? . . . | 208 |
| 5.4 Leistung und Grenzen der Elternbildung | 209 |
| <i>Anmerkungen</i> | 214 |
| <i>Literaturverzeichnis</i> | 255 |