## Inhalt

*Hans Tietgens*
Vorbemerkungen . . . . . 7

*Horst Siebert*
**Probleme, Ergebnisse und Konsequenzen einer empirischen Untersuchung** . . . . . 13

1. Der Forschungsstand in der Erwachsenenbildung . . . . . 13
1.1. Historische Arbeiten . . . . . 16
1.2. Bildungssoziologische Arbeiten . . . . . 17
1.3. Psychologische Arbeiten . . . . . 18
1.4. Forschungsdefizite . . . . . 22
1.5. Untersuchungskonzept . . . . . 23

2. Untersuchungsgegenstand und Projektverlauf . . . . . 32
2.1. Ziele und Grenzen der Untersuchung . . . . . 32
2.2. Phasen und Instrumente der Untersuchung . . . . . 37

3. Kursbeobachtung . . . . . 45
3.1. Verlaufsprotokolle . . . . . 45
3.2. Schätzskalen und Befragungen . . . . . 51
3.3. Beschreibung eines Durchschnittskurses . . . . . 55
3.4. Gespräche mit den Kursleitern . . . . . 58

4. Kurserwartungen und -beurteilungen . . . . . 64
4.1. Unterschiede zwischen VHS- und HVHS-Teilnehmer . . . 67
4.2. Alter . . . . . 69
4.3. Geschlecht . . . . . 71
4.4. Schulbildung . . . . . 74
4.5. Familienstand . . . . . 79
4.6. Indexauswertung . . . . . 82

5. Lernzielorientierter Erwachsenenunterricht . . . . . 86
5.1. Experimentalseminar Literatur . . . . . 88
5.2. Experimentalseminar Erziehung . . . . . 91

6. Didaktisch-methodische Konsequenzen . . . . . 94
6.1. Teilnehmerstruktur . . . . . 94
6.2. Gemeinsame Planungsphase . . . . . 95
6.3. Verlaufsanalyse . . . . . 100
6.4. Aktivierung . . . . . 102

6.5. Lernmotivierung ..... 104
6.6. Lernkontrolle ..... 112
6.7. Lernimpulse ..... 115
*Anmerkungen* ..... 118

*Herbert Gerl*
**Analyse von Lernsituationen in der Erwachsenenbildung** ..... 125
1. Sachbezüge und soziale Bezüge in wechselseitiger Abhängigkeit ..... 133
2. Latenz sozial-emotionaler Problematik in Lerngruppen Erwachsener ..... 135
3. Schwellenwerte der Arbeitsfähigkeit in Lerngruppen Erwachsener ..... 145
3.1. Lernen als Interaktion ..... 146
3.2. Zur Funktion von Schwellenwerten in Lerngruppen Erwachsener ..... 149
4. Rückkopplung und Reflexion in Lerngruppen Erwachsener 154
4.1. Welche Daten sind bedeutsam? ..... 155
4.2. Wie können diese Daten gewonnen werden? ..... 161
4.3. Wie können diese Daten in Kursen verwendet werden? .. 169
4.4. Schlußbemerkung ..... 174
*Anmerkungen* ..... 175

*Anhang*
Anlage 1: Projektstenogramm ..... 179
Anlage 2: Verlaufsplan LL 1 ..... 181
Anlage 3: Komponenten des Erwachsenenunterrichts .. 182
Anlage 4: Verlaufsprotokollbogen LL 1 ..... 184
Anlage 5: Einschätz-, Merkmals- und Strukturbogen ... 189
Anlage 6: Polaritätsprofil ..... 192
Anlage 7: Kursthemen ..... 195
Anlage 8: Kursprofile 1. Phase ..... 197
Anlage 9: Eingangsfragebogen ..... 199
Anlage 10: Endfragebogen ..... 214
Anlage 11: Statistiken ..... 224
Anlage 12: Korrelationstafeln (2. Phase) ..... 229
Anlage 13: Signifikanzprüfungen ..... 230