

INHALT

Einführung zur deutschen Ausgabe (M.-Th. Starke)	9
Einleitung	20
I. Ziel und Zweck der Denkschrift	25
Interpretation des Auftrags	25
Éducation permanente	26
Arbeitsweise der Kommission	27
Sprachgebrauch	29
Abgrenzung der Denkschrift	30
Was ist Erwachsenenbildung?	31
Nähere Begriffsumschreibung	34
Qualitative Bestimmung des Begriffs	35
II. Grundlagen der Erwachsenenbildung	38
Allgemeines Selbstverständnis	38
Freiheit und Solidarität	39
Soziale Aktion	40
Praktische Durchführung	42
Differenzierungen innerhalb des allgemeinen Selbstverständnisses	43
Bildungspolitische Grundsätze	44
III. Aufgaben der Erwachsenenbildung in der heutigen Gesellschaft	46
Einleitung	46
Haupttendenzen	47
1. <i>Wissenszuwachs</i>	49
Situation und Probleme	49
Forderungen und Ziele	54
a) Sinn und Nutzen des Wissens	54
b) Rationalität	56
c) Chancengleichheit	56
Folgerungen für die Erwachsenenbildung	58

2. <i>Höhere Lebenserwartung und Erweiterung der Lebenschancen</i>	61
Situation und Probleme	61
Allgemeine Aufgabe: Entwicklung einer „kulturellen Identität“	65
Kreativität und Partizipation	66
Politische Bildung	69
Bildung im Hinblick auf Familie und Wohnmilieu	70
Neue Möglichkeiten für die Erwachsenenbildung	73
3. <i>Produktivitätserhöhung, Wohlstandssteigerung und Entwicklungen im Berufsleben</i>	77
Die wichtigsten Entwicklungen	77
Eine allgemeine Bildungsaufgabe:	
Verständnis der Entwicklungen	79
Berufsbildung	80
Konsumerziehung	83
Politische Aspekte	83
4. <i>Verdichtung der Kommunikation</i>	86
Einige Kennzeichen der Situation	86
Förderung der Kommunikation	88
Bekämpfung von Vorurteilen und Diskrimination	89
Kommunikation und Partizipation innerhalb der Erwachsenenbildung	91
Kunst und Kommunikation	92
Erwachsenenbildung und Massenmedien	93
IV. Ausgangspunkte für eine bildungspolitische Konzeption der Erwachsenenbildung	96
1. <i>Die Entwicklungen in der niederländischen Erwachsenenbildung</i>	97
Neue Entwicklungen	98
a) Zielsetzungen und Funktionen der Arbeit	98
b) Teilnehmer und Objekte der Arbeit	99
c) Der Inhalt der Arbeit	100
d) Die Methoden der Arbeit	101
e) Die Organisation der Arbeit	101
Einige Mängel	102
2. <i>Das Prinzip der „éducation permanente“</i>	103
Die Bedeutung des Begriffs	103
Begründung	106
Konsequenzen	109

V. Forderungen zur Struktur und Ausstattung .	110
Einleitung	110
1. <i>Der Beitrag und die Zusammenarbeit der verschiedenen Organisationen</i>	112
Ausweitung, Erneuerung und Weiterführung	112
Spezialisierung und Differenzierung	115
Zusammenarbeit innerhalb der Erwachsenenbildung	119
Zusammenarbeit im gesamten Bildungswesen	121
Bildungs- und Kulturräte	130
– Der Status der Bildungs- und Kulturräte	131
– Das Verhältnis zu den sozialen Diensten und zum Schulwesen	132
2. <i>Materielle und personelle Maßnahmen</i>	133
Bauten	133
Personelle Maßnahmen	137
Professionalisierung	139
– Offener Beruf	141
Aus- und Fortbildung	143
– Integration von universitärer und höherer Berufsausbildung	145
– Konzentration	146
– Fortbildung der ehrenamtlichen Mitarbeiter	147
– Einige Prinzipien für einen weiteren Ausbau der Mitarbeiterfortbildung	148
Forderungen zur Personalpolitik	150
3. <i>Wissenschaftliche Begleitung</i>	152
Durchführung von Untersuchungen	153
Publikation der Resultate und Anwendung in der Praxis	156
Zusammenarbeit mit Universitäten und Forschungseinrichtungen	158
4. <i>Staatliche Erwachsenenbildungspolitik</i>	160
Allgemeine Grundsätze für die staatliche Erwachsenenbildungspolitik	160
Errichtung einer ministeriellen Kommission	162
a) Gesetzliche Regelung	163
b) Finanzierung	165
c) Bildungsurlaub	166

VI. Zusammenfassung	168
1. <i>Ziel und Aufbau der Denkschrift</i>	168
2. <i>Allgemeine Grundlagen der Erwachsenenbildung</i>	169
3. <i>Aufgaben in der heutigen Gesellschaft</i>	171
a) Wissenszuwachs	171
b) Erweiterung der Lebenschancen	172
c) Wohlstandssteigerung und Entwicklungen im Berufsleben	173
d) Verdichtung der Kommunikation	174
4. <i>Ausgangspunkte für die Erwachsenenbildungs- politik</i>	175
a) Entwicklungen in der Erwachsenenbildung . . .	176
b) Das Prinzip der <i>éducation permanente</i> . . .	177
5. <i>Forderungen zur Struktur und Ausstattung</i> . . .	178
a) Der Beitrag der verschiedenen Organisationen	178
b) Materielle und personelle Maßnahmen . . .	180
c) Wissenschaftliche Begleitung	182
d) Staatliche Erwachsenenbildungspolitik . . .	183
Anhang	185
1. <i>Bibliographie ausländischer Denkschriften</i>	185
2. <i>Anmerkungen zur deutschen Ausgabe (M.-Th. Starke)</i>	187