

# Inhaltsverzeichnis

<i>Einleitung</i> . . . . .	7
1. Forschung und Lehre der Erwachsenenbildung . . . . .	9
1.1 Vom Volksbildner zum Diplompädagogen . . . . .	9
1.2 Professionalisierung der Erwachsenenbildung . . . . .	16
1.3 Wissenschaft und Praxis der Erwachsenenbildung . . . . .	26
1.4 Chancen und Grenzen der Handlungsforschung . . . . .	33
1.5 Theorieansätze der Erwachsenenpädagogik . . . . .	41
1.6 Stand der Weiterbildungsforschung . . . . .	49
2. Pädagogische Erfahrungen der Erwachsenenbildner . . . . .	59
2.1 Alltagstheorien in der Erwachsenenbildung . . . . .	59
2.2 Untersuchung pädagogischer Erfahrungen . . . . .	66
2.2.1 Zielgruppen der Erwachsenenbildung . . . . .	70
2.2.2 Lernmotivation . . . . .	74
2.2.3 Teilnehmermitbestimmung . . . . .	78
2.2.4 Erfahrungen und Einstellungen als Lernproblem . . . . .	82
2.2.5 Einflüsse von Schule und Arbeitswelt . . . . .	87
2.2.6 Kommunikative und sozioemotionale Lernprobleme . . . . .	90
2.2.7 Lehrziele, Lehrmethoden und Medien . . . . .	94
2.2.8 Wirkungskontrollen . . . . .	99
2.2.9 Wissenschaft und Bildungspraxis . . . . .	103
2.3 Interpretation der Gesprächsergebnisse . . . . .	106
2.4 Didaktik wissenschaftlicher Weiterbildung . . . . .	112
<i>Literatur</i> . . . . .	123