

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Aus dem Vorwort zur 1. Auflage	9
Vorwort zur 6. Auflage	10
Einleitung	11
1 Historischer Überblick	15
1.1 Fünf historiografische Linien	15
1.1.1 Die sozialpädagogische Linie: Waisenhäuser – Rettungshäuser – Erziehungsheime – Heimschulen	16
1.1.2 Die kriminalpädagogische Linie: Zuchthäuser – Jugendstrafvollzug – Gefängnisschule	18
1.1.3 Die schulpädagogische Linie	21
1.1.3.1 Beobachtungsklassen – Erziehungsklassen – Kleinklassen	21
1.1.3.2 Sonderklassen – Sonderschulen – Integrierte Fördereinrichtungen	23
1.1.4 Die pädagogisch-psychiatrische Linie: Einrichtungen der Psycho- pathenfürsorge – Kliniken für Kinder- und Jugendpsychiatrie – Kliniksschulen	25
1.1.5 Die berufspädagogische Linie: Arbeitserziehung – Industrie- schulen – Fortbildungsschulen – Berufsschulen – Berufs- bildungswerke	28
1.2 Begründer wichtiger Konzepte für die Pädagogik bei Verhaltens- störungen	32
1.3 Kinder und Jugendliche mit Verhaltensstörungen in der Zeit der nationalsozialistischen Diktatur	38
2 Begrifflichkeit	44
3 Erscheinungsformen, Klassifikation und Verbreitung von Verhaltensstörungen	50
3.1 Erscheinungsformen (Symptome)	50
3.2 Verhaltensstörungen und Lernstörungen	68
3.3 Mehrfachbehinderung und Verhaltensstörungen	70
3.4 Verhaltensstörungen und Hochbegabung	76
3.5 Verbreitung von Verhaltensstörungen	78
4 Verursachung und Entstehung von Verhaltensstörungen	89
4.1 Der biophysische Aspekt	91
4.1.1 Der medizinische Aspekt	91
4.1.2 Der humanethologische Aspekt	105

4.2	Der psychologische Aspekt	107
4.2.1	Der psychoanalytische Aspekt	107
4.2.2	Der individualpsychologische Aspekt	119
4.2.3	Der humanistisch-psychologische Aspekt	120
4.2.4	Der lerntheoretische Aspekt	121
4.3	Der soziologische Aspekt	126
4.4	Der pädagogische Aspekt	135
5	Diagnostik bei Verhaltensstörungen	148
5.1	Der medizinische Ansatz	149
5.2	Der psychodynamische Ansatz	149
5.3	Der lerntheoretische Ansatz	150
5.4	Der interaktionistische Ansatz	150
5.5	Der sonderpädagogische Ansatz	151
5.5.1	Diagnostische Fragestellungen	151
5.5.2	Diagnostische Verfahren	156
5.5.2.1	Informelle, offene Verfahren	156
5.5.2.2	Verhaltensbeobachtung – Verhaltensbeurteilung	163
5.5.2.3	Anamnese und Exploration	167
5.5.2.4	Schulleistungstests	170
5.5.2.5	Intelligenztests und spezielle Leistungstests	175
5.5.2.6	Persönlichkeitstests	182
5.5.2.7	Entwicklungstests	187
5.5.2.8	Soziografische Verfahren	189
5.5.2.9	Motodiagnostische Verfahren	192
5.5.2.10	Neuropsychologische Verfahren	194
5.5.2.11	Medizinische Verfahren	197
6	Erziehung, Unterricht, Therapie und Beratung	199
6.1	Erziehung, Unterricht und Therapie	202
6.1.1	Der biophysische Ansatz	204
6.1.2	Der psychoanalytische Ansatz	215
6.1.3	Der individualpsychologische Ansatz	223
6.1.4	Der entwicklungspsychologische Ansatz	225
6.1.5	Der humanistisch-psychologische Ansatz	229
6.1.6	Der lerntheoretische Ansatz	232
6.1.7	Der pädagogisch-therapeutische Ansatz	239
6.1.7.1	Das pädagogisch-therapeutische Erzieher-/Lehrerverhalten	248
6.1.7.2	Das spezifisch strukturierte Lebens- und Lernfeld	251
6.1.7.3	Die pädagogisch-therapeutischen Verfahren	266
6.2	Beratung und Supervision	325
6.2.1	Der psychodynamische Ansatz	327
6.2.2	Der individualpsychologische Ansatz	328
6.2.3	Der lerntheoretische Ansatz	332

6.2.4	Der klientenzentrierte Ansatz	333
6.2.5	Der systemische Ansatz	336
6.2.6	Der pädagogische Ansatz	340
7	Pädagogische Institutionen für Kinder und Jugendliche mit Verhaltensstörungen	346
7.1	Schulpädagogische Institutionen	347
7.1.1	Sonderschulen – Förderschulen	350
7.1.2	Kleinklassen	358
7.1.3	Integrative Förderung	359
7.2	Sozialpädagogische Institutionen	380
7.2.1	Kindergärten – Kindertagesstätten	383
7.2.2	Heime	388
7.2.3	Heimschulen	395
7.3	Kriminalpädagogische Institutionen	397
7.4	Pädagogisch-psychiatrische Institutionen	406
7.5	Berufspädagogische Institutionen	408
8	Helfende Berufe bei Verhaltensstörungen	415
8.1	Arzt/Ärztin	415
8.2	Diplom-Psychologe/Diplom-Psychologin	418
8.3	Sonderpädagoge/Sonderpädagogin	420
8.4	Analytischer Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeut/ Analytische Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeutin	424
8.5	Kinderpfleger/Kinderpflegerin – Erzieher/Erzieherin – Heil- pädagoge/Heilpädagogin – Diplom-Sozialpädagoge/Diplom- Sozialpädagogin (FH) – Diplom-Pädagoge/Diplom-Pädagogin	425
8.6	Motopäde/Motopädin – Mototherapeut/Mototherapeutin – Diplom-Motologe/Diplom-Motologin	431
8.7	Pädagogischer Assistent/Pädagogische Assistentin	432
9	Spezielle Störungen	435
9.1	Übermäßige Angst und Aggressivität	436
9.1.1	Begriffsbestimmung	437
9.1.2	Psychophysiologie der Angst und Aggressivität	437
9.1.3	Angst und Ängstlichkeit	439
9.1.3.1	Formen der Angst	439
9.1.3.2	Der philosophische Aspekt	439
9.1.3.3	Der humanethologische Aspekt	441
9.1.3.4	Der psychologische Aspekt	441
9.1.3.5	Der soziologische Aspekt	443
9.1.3.6	Der pädagogische Aspekt	445
9.1.4	Aggression/Aggressivität	447
9.1.4.1	Formen der Aggression/Aggressivität	447

9.1.4.2	Der humanethologische Aspekt	448
9.1.4.3	Der psychologische Aspekt	449
9.1.4.4	Der soziologische Aspekt	452
9.1.4.5	Der pädagogische Aspekt	454
9.2	Hirnschädigungen – Hyperaktivität – Aufmerksamkeitsstörungen – Cerebrale Funktionsstörungen – Lernstörungen	458
9.3	Psychophysische Störungen bei Kindern und Jugendlichen . . .	478
9.3.1	Pica	479
9.3.2	Anorexia nervosa	479
9.3.3	Bulimia nervosa	480
9.3.4	Adipositas	481
9.4	Suizidalität bei Kindern und Jugendlichen	482
9.5	Psychopathologische Syndrome	494
9.5.1	Schizophrenie	495
9.5.2	Depressivität	500
9.5.3	Frühkindlicher Autismus	504
9.5.4	Borderline-Syndrom	514
9.5.5	Epilepsie	517
9.6	Delinquentes Verhalten – Kriminalität – Drogenabhängigkeit . .	521
9.6.1	Jugend-Delinquenz	521
9.6.1.1	Deliktstruktur	526
9.6.1.2	Soziokulturelle Merkmale der Straftäter	529
9.6.1.3	Persönlichkeitsstruktur der Straftäter	530
9.6.1.4	Erklärungsmodelle kriminellen Verhaltens	534
9.6.1.5	Maßnahmen	540
9.6.2	Drogenabhängigkeit	543
9.6.2.1	Psychotrope Substanzen und ihre Wirkung	545
9.6.2.2	Erklärungsmodelle	548
9.6.2.3	Maßnahmen	551
Verzeichnis der Abbildungen		554
Verzeichnis der Tabellen		556
Sachverzeichnis		558
Literaturverzeichnis		569