

# Inhalt

Verzeichnis der verwendeten Abkürzungen	12
1. Intentionen und methodische Grundlegung	15
1.1 Untersuchungsgegenstand und Forschungsinteresse	19
1.2 Forschungsstand	28
1.3 Quellenlage	38
1.4 Klärung konstitutiver Begriffe	42
1.5 Methodologische Grundlagen	46
2. Pädagogik im Zeichen antifaschistisch-demokratischer Zielsetzung in der Lehrerausbildung von 1945 bis 1949	51
2.1 Initiierung der Neulehrerausbildung in der Heimschule für Lehrerbildung Dresden-Wachwitz	58
2.1.1 Administrative Vorentscheidungen	60
2.1.2 Auswahl des Lehrpersonals und der Kursteilnehmer	69
2.1.3 Anspruch und Wirklichkeit der pädagogischen Lehre	84
2.2 Gewerbe-, Grund- und Oberschullehrerausbildung an der Pädagogischen Fakultät der Technischen Hochschule Dresden	103
2.2.1 Wiederaufnahme der akademischen Lehrerausbildung 1946	105
2.2.1.1 Profil des Lehrkörpers	110
2.2.1.2 Diskussionen um die Lehrerausbildungskonzeptionen	113
2.2.2 Pädagogik als Spiegel wissenschaftlichen und berufsbezogenen Anspruchs	124
2.2.2.1 Theoretische Pädagogik	126
2.2.2.2 Historische Pädagogik	132
2.3 Lehrerausbildung im Widerstreit zwischen Traditionellem, Provisorischem und Neuem (Resümee)	136

3.	Die institutionelle Zerklüftung der Ausbildungsgänge für das Lehramt ab 1950	147
3.1	Pädagogische Fakultät der Technischen Hochschule Dresden - Eingrenzung auf die Ausbildung von Gewerbelehrern	151
3.2	Institut für Lehrerbildung Dresden-Neustadt - Ausbildung von Unterstufenlehrern für die Klassen 1 bis 4 der Grundschule als Etablierung einer zweigleisigen Lehrerausbildung	157
3.2.1	Administrative Maßgaben in ihrem Verhältnis zu institutsinternen Entscheidungen	161
3.2.2	Lehrkräfte und Studenten	172
3.2.3	Pädagogische Lehre - Antinomien zwischen theoretischem Anspruch, Ausbildungsplänen und Realisierung	181
3.3	Mittelschullehrerausbildung am Pädagogischen Institut Dresden-Neustadt - Ausdruck von Sowjetisierungstendenzen in der Lehrerausbildung	190
3.3.1	'Kaderpolitische' Forderungen	194
3.3.1.1	Modi der Auswahl des Lehrkörpers	196
3.3.1.2	Prämissen für die Immatrikulation von Studenten	213
3.3.2	Lehre in Pädagogik und Geschichte der Pädagogik	228
3.4	Bildungspolitische Dimensionen der Spaltung der Lehrerausbildung (Resümee)	242
4.	Professionelles Selbstverständnis der Ordinarien für Pädagogik an den Dresdner Lehrerausbildungseinrichtungen in den fünfziger Jahren	249
4.1	Ordinarius für Theoretische Pädagogik und Geschichte der Pädagogik an der Fakultät für Berufspädagogik der THD: Karl TRINKS	252
4.1.1	TRINKS' Menschenbild - Ausdruck eines humanistischen Bildungsanspruches	256
4.1.2	Kristallisationskerne in TRINKS' Pädagogikverständnis	270
4.1.3	Für und wider die Sowjetpädagogik	281
4.1.4	TRINKS als Hochschullehrer	290

4.2	Professor für Pädagogik am Pädagogischen Institut Dresden: Hans SIEBERT	298
4.2.1	SIEBERTs Bild vom Menschen - Ausdruck eines dogmatischen Bildungsanspruches	299
4.2.2	Leitlinien in SIEBERTs Verständnis von Pädagogik	307
4.2.3	Favorisierung der Sowjetpädagogik	322
4.2.4	SIEBERT als Organisator der Forschung	336
4.3	TRINKS und SIEBERT - Gegensätze im Pädagogikverständnis und in der pädagogischen Lehre (Resümee)	339
5.	Zielsetzungen - Erreichtes - Ungelöstes	349
	Verzeichnis der Anlagen	361
	Anlagen	367
	Quellen- und Literaturverzeichnis	567