

|   |   |    |
|---|---|----|
| E | <u>Einleitung</u>   |    |
|   | 1. Ziele dieser Lerneinheit   | 5  |
|   | 2. Wozu Lernziele in der Erwachsenenbildung   | 6  |
|   | 3. Überblick über die Inhalte der Lerneinheit   | 9  |
| F | <u>Fallbeispiel</u>   |    |
|   | 1. Vorbemerkung   | 11 |
|   | 2. Fallschilderung  | 11 |
|   | 3. Diskussionsleitfaden   | 16 |
| G | <u>Grundlagentext</u>   |    |
|   | 1. Zielkonflikte - Wer bestimmt die Lernziele?  | 18 |
|   | 1.1 Was heißt 'Teilnehmerorientierung'?   | 20 |
|   | 1.2 Lernziele - Institutionsinteressen - Selbstanspruch<br>des pädagogischen Mitarbeiters | 27 |
|   | 1.3 Lernziele und gesellschaftliche Qualifikationsan-<br>forderungen                      | 32 |
|   | 2. Lernziele für die verschiedenen Lernarten  | 35 |
|   | 2.1 Sind Lernergebnisse vorausplanbar?  | 35 |
|   | 2.2 Lernen als Vermittlung von Kenntnissen, Einstellungen<br>und praktischen Fertigkeiten | 37 |
|   | 3. Techniken der Lernzielbeschreibung   | 42 |
|   | 3.1 Allgemeine und konkrete Lernzielformulierungen  | 42 |
|   | 3.2 Wie fein sollen Lernziele sein?   | 47 |
|   | 3.3 Kriterien der Lernzielstufung   | 50 |
|   | 4. Der Zusammenhang von Lernziel, Inhalt und Methode                                      | 55 |
|   | 5. Lernziele und Lernerfolgskontrolle   | 59 |
|   | 5.1 Lernzielorientierter Test   | 60 |
|   | 5.2 Offene Formen der Lernkontrolle   | 64 |
| A | <u>Arbeitshilfen</u>  |    |
|   | 1. Literaturhinweise  | 67 |
|   | 1.1 Im Text verwandte Literatur   | 67 |
|   | 1.2 Weiterführende Literatur zum Thema  | 67 |
|   | 2. Checkliste zur Lernziel Formulierung und -kontrolle                                    | 68 |