

# Inhalt

|  |     |
|--|-----|
| Vorwort der Herausgeber . . . . .  | 7   |
| <b>Gesellschaft und Erwachsenenbildung</b>   |     |
| <i>Willy Strzelewicz</i>   |     |
| Erwachsenenbildung und Demokratie . . . . .  | 11  |
| <i>Hellmut Becker</i>  |     |
| Weiterbildung im Zusammenhang eines wissenschaftsorientierten<br>Bildungssystems . . . . .                         | 22  |
| <i>Dieter Sauberzweig</i>  |     |
| Weiterbildung – Voraussetzung für eine humane Zukunft . . . . .  | 32  |
| <i>Klaus Senzky</i>  |     |
| Kommunalität und Erwachsenenbildung . . . . .  | 46  |
| <i>Heinz Theodor Jüchter</i>   |     |
| Volkshochschule – Elemente einer Profilierung . . . . .  | 59  |
| <i>Rudi Geil</i>   |     |
| Kooperation als Strukturelement der Weiterbildung . . . . .  | 68  |
| <i>Joachim Dikau</i>   |     |
| Zwischen Ökologie und Ökonomie – Versuch einer Standortbestimmung<br>arbeitsbezogener Erwachsenenbildung . . . . . | 78  |
| <i>Rudi Rohlmann</i>   |     |
| Legitimationsprobleme der Kontrolle des öffentlich-rechtlichen<br>Rundfunks . . . . .                              | 91  |
| <i>Franz Rieger</i>  |     |
| Strukturelle Irrationalität – Eine Tabuzone für die Erwachsenenbildung? . . . . .                                  | 99  |
| <b>Erwachsenenbildung in der didaktischen Forschung</b>  |     |
| <i>Horst Siebert</i>   |     |
| Lernen und Lernanforderungen in der Erwachsenenbildung . . . . .   | 109 |
| <i>Wiltrud Gieseke</i>   |     |
| Ein Votum für den Neubeginn einer didaktischen Lernforschung<br>in der Erwachsenenbildung . . . . .                | 122 |
| <i>Horst Ruprecht</i>  |     |
| Zur Legitimationsproblematik der Volkshochschularbeit . . . . .  | 134 |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| <i>Otto Peters</i>                                    | Was heißt „erwachsenengerechtes“ Studium? . . . . .  | 141 |
| <i>Ernst Prokop</i>                                   | Zwischen Anhaltspunkten und Desideraten –<br>Zum Problem der Qualität in der Erwachsenenbildung . . . . .                              | 145 |
| <b>Wissenschaft und Praxis der Erwachsenenbildung</b> |  |     |
| <i>Hans-Dietrich Raapke</i>                           | Zum Verhältnis von Theorie und Praxis in der Erwachsenenbildung . . . . .  | 155 |
| <i>Detlef Kühlenkamp</i>                              | Zu Voraussetzungen und Aufgabenverständnis von Berufstätigkeit<br>in der Weiterbildung . . . . .                                       | 162 |
| <i>Volker Otto</i>                                    | Entwicklungstendenzen der Professionalisierung<br>in der Erwachsenenbildung . . . . .  | 175 |
| <i>Helmuth Dolff</i>                                  | Die Pädagogische Arbeitsstelle des Deutschen Volkshochschul-Verbandes<br>– die ersten zehn Jahre 1957–1967 . . . . .                   | 189 |
| <i>Albert Pflüger</i>                                 | Organisationssoziologische Reflexionen zur Entwicklung der<br>Pädagogischen Arbeitsstelle des Deutschen Volkshochschul-Verbandes . . . | 198 |
| <i>Paul Hamacher</i>                                  | Das nordrhein-westfälische Landesinstitut als Dienstleistungseinrichtung<br>für die Weiterbildung . . . . .                            | 208 |
| <i>Kurt Meissner</i>                                  | Frühe Versuche – Beispiele für erste Annäherungen zwischen Universität<br>und Erwachsenenbildung nach dem Zweiten Weltkrieg . . . . .  | 215 |
| <i>Wolfgang Schulenberg</i>                           | Wissenschaftliche Arbeit und akademische Interessen –<br>Zur Entwicklung in der Erwachsenenbildung . . . . .                           | 222 |
| <b>Hans Tietgens</b>                                  |  |     |
|   | Biographische Notiz . . . . .  | 235 |
|   | Bibliographie . . . . .  | 237 |
| <b>Autoren</b>  | . . . . .  | 251 |