

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen	9
Herbert Gerl	
<i>Evaluation in Lernsituationen – Ein Beitrag zu reflexivem Lernen</i>	15
1. Zur Einleitung in das Problem des Lernens	15
2. Lernen im Alltag und Lernen in Lernsituationen	16
3. Reflexivität in Lernsituationen und Evaluation	19
4. Nähere Bestimmungen des Evaluationsproblems	20
4.1 Wer evaluiert?	20
4.2 Warum wird evaluiert?	21
4.3 Was wird evaluiert?	24
4.4 Wie wird evaluiert?	25
5. Methoden der Evaluation	28
5.1 Prozeßevaluation	28
5.1.1 Prozeßevaluation durch Befragen	30
Methode 1: Sätze schreiben	33
Methode 2: Blitzlicht	36
Methode 3: Partnerinterview	37
Methode 4: Gruppensituation malen	38
Methode 5: Gruppensituation darstellen	40
Methode 6: Fragebogen	41
Methode 7: Polaritätsprofil	46
5.1.2 Prozeßevaluation durch Beobachten	48
Methode 8: Beobachten von didaktischen Schlüsselsituationen	50
Methode 9: Beobachten von Interaktionsverhalten in der Lerngruppe	53
5.2 Exkurs: Planungsevaluation	59
Methode 10: Selbstkritik didaktischen Planungshandelns	60
5.3 Ergebnisevaluation	62
5.3.1 Ergebnisevaluation unmittelbar am Kursende	64

5.3.1.1	Ergebnisevaluation durch Befragen	64
	Methode 11: Satzergänzung	65
	Methode 12: Lernbericht	67
	Methode 13: Briefschreiben	68
	Methode 14: Bilderwahl	69
	Methode 15: Punktwertung	71
	Methode 16: Punktwertung in Kleingruppen	72
	Methode 17: Befragung zum Lernergebnis	72
	Methode 18: Situations- oder Handlungsanalyse	74
	Methode 19: Fragerunde	76
	Methode 20: Selbstformulierter Lerntest	77
5.3.1.2	Zur Frage der Ergebnisevaluation durch Beobachten . . .	78
5.3.2	Zum Problem des Transfers von Lernergebnissen und einer Evaluation der längerfristigen Wirkungen von Lernarbeit	79
5.3.2.1	Der lerntheoretische Ursprung des Transferproblems . .	79
5.3.2.2	Möglichkeiten der Transfersicherung	81
5.3.2.3	Hinweise zur Evaluation längerfristiger Wirkungen von Lernarbeit	86
6.	Nachbemerkung	87
	Literatur	89

Klaus Pehl

	<i>Evaluation als Planungsinstrument – Beispiele aus der Cur- riculumentwicklung</i>	93
1.	Einleitung	93
1.1	Zum Ansatz der Curriculum-Evaluation	93
1.2	Zur Entwicklung der VHS-Zertifikate	95
2.	Lernzielevaluation	100
2.1	Probleme der Lernzielplanung	100
2.2	Adressaten und ihr Bedarf	108
2.2.1	Untersuchungen von Kursteilnehmern	110
2.2.1.1	Fragestellung	111
2.2.1.2	Ergebnisse	111

2.2.1.3	Untersuchungsmethodische Probleme bei Fragebogen . .	118
2.2.2	Arbeitsplatzbeobachtungen	120
2.2.2.1	Fragestellung und Ergebnis	120
2.2.2.2	Untersuchungsmethodische Probleme bei Interviews . .	127
2.2.3	Arbeitsplananalysen	127
2.2.3.1	Vorgehensweise und Ergebnisse	129
2.2.3.2	Untersuchungsmethodische Probleme der Arbeitsplan- analyse	131
2.3	Konsequenzen für die Curriculum-Konstruktion	133
2.3.1	Beispiel Mathematik-Grundwissen	133
2.3.2	Beispiel Informatik	138
2.3.3	Vergleich Mathematik – Informatik	140
3.	Materialevaluation	143
3.1	Anforderungen an Materialien	143
3.2	Das Material und seine Evaluation	145
3.2.1	Materialien zur Lernerfolgskontrolle	145
3.2.2	Prüfungshilfsmittel	151
4.	Prüfungsevaluation	154
4.1	Aspekt Einzelaufgabe	155
4.2	Aspekt Gesamtprüfung	162
4.2.1	Zum Verhältnis Lernzielkatalog – Prüfungstest	162
4.2.2	Stabilität der Prüfungsanforderungen	167
4.3	Prüfungsteilnehmer	169
4.3.1	Prüfungsergebnisse	169
4.3.1.1	Rohwerte	169
4.3.2	Prüfungsteilnehmerzusammensetzung	178
4.3.3	Zusammenhang Teilnehmerzusammensetzung – Prü- fungsergebnisse	182
	Literatur und Quellen	190