

Inhalt

Ein Handbuch der Erfahrungen und Reflexionen 8

Anfangssituationen

„Aller Anfang ist schwer – in Bildungsveranstaltungen sollte man den Anfang am besten abschaffen“ – Über soziale Probleme zu Beginn von Veranstaltungen
(*Karlheinz A. Geißler*) 14

Autoritätskonflikte

„Manche Teilnehmer verstehen es hervorragend, im Kurs Autoritätskonflikte zu inszenieren“ – Über Konflikte und Konfliktverweigerungen (*Winfried Münch*) 26

Dozentenängste

„Manchmal bekomme ich vor dem Kurs regelrecht Angst“ – Über Gefühle und Stimmungen (*Jörg Knoll*) 44

Entscheidungssituationen

„Wenn ich nicht letztlich doch alles selbst entscheide, geht es im Kurs drunter und drüber“ – Mitbestimmung als Problem
(*Kurt R. Müller*) 56

Frauen und Männer

„Es ist doch gleich viel netter, wenn auch eine Frau dabei ist“ – Frauen und Männer in der Erwachsenenbildung
(*Cornelia Edding*) 82

Inhaltsvermittlung

„Wie bringe ich den Lernstoff an die Teilnehmer?“ – Das Problem der Vermittlung von Bildungsinhalten
(*Bernd Weidenmann*) 98

Institutionelle Kontrolle

„Am liebsten ist es mir, wenn sich der Veranstaltungsträger aus dem Kursgeschehen möglichst heraushält!“ – Das Problem der institutionellen Kontrolle (*Raúl Claro*) . . . 110

Kursabbrecher

„Was kann ich als Dozent eigentlich dazu beitragen, daß Teilnehmer den Kurs nicht abbrechen?“ – Über das Problem des Wegbleibens von Teilnehmern (*Christine Gruber*) 122

Kurstransparenz

„Wenn ich nur wüßte, wie ich es schaffen könnte, daß das Kursgeschehen für alle Beteiligten durchsichtiger würde!“ – Das Problem der Durchschaubarkeit des Kursverlaufs (*Reinhard Czycholl*) 136

Lernverweigerungen

„Manche Teilnehmer machen mir durch Anpassung oder Protest die Arbeit im Kurs sehr schwer“ – Über stille und laute Lernverweigerer (*Winfried Münch*) 148

Medien

„Was ich anschaulich vermittele, glauben mir die Teilnehmer viel eher. Aber: ‚Glauben‘ ist nicht ‚Wissen‘!“ – Über den Umgang mit Medien (*Klaus Dera*) 162

Motivationen

„Oft ist mir völlig unklar, weshalb die Teilnehmer an meinem Kurs teilnehmen – der Kursinhalt interessiert sie jedenfalls herzlich wenig“ – Das Problem der Motivationen (*Horst Siebert*) 176

Schwierige Teilnehmer

„Manche Teilnehmer können mich an den Rand der Verzweiflung bringen“ – Über den Umgang mit schwierigen Teilnehmern und Störungen (*Jochen Kade*) 190

Selbstverständnis des Dozenten

„Für Veranstalter und Teilnehmer bin ich oft nur ein Dienstleister“ – Ziel-, Interessen- und Rollenkonflikte (*Wolfgang Wittwer*) 214

Teilnehmerselektion

„Gerade jene, für die Erwachsenenbildung besonders wichtig wäre, haben meistens am wenigsten davon, vorausgesetzt, sie kommen überhaupt!“ – Über die selektiven Wirkungen von Erwachsenenbildung (*Josef Eckstein*) 234

Vorerfahrungen der Teilnehmer

„Wenn ich nur genauer wüßte, was die Teilnehmer(innen) an (Berufs-)Erfahrungen in den Kurs einbringen!“ – Das Problem des Anknüpfens an Vorerfahrungen (<i>Hermann G. Ebner</i>)	248
---	-----

Zeitgestaltung

„Manchmal komme ich mir im Seminar wie ein Zeitnehmer vor“ – Über den Umgang mit der Zeit (<i>Karlheinz A. Geißler</i>)	262
---	-----

Zum Schluß

„Ende gut – alles gut?“ – Über die Gestaltung von Schluß- situationen (<i>Karlheinz A. Geißler</i>)	278
--	-----

Die Autorinnen und Autoren	289
--------------------------------------	-----

Stichwörterverzeichnis	293
----------------------------------	-----