

Inhalt:

	Seite
I. Einleitung	10
II. Zur Geschichte der vorschulischen Erziehung	
1. Die Entdeckung des Kindes zur Zeit der Aufklärung	12
1.1. Die traditionelle Sicht des Kindes	12
1.2. Die Entdeckung des Kindes	16
• 1.3. Jean Jacques Rousseau	20
• 1.4. Johann Heinrich Pestalozzi	27
2. Die Gründung der ersten Kleinkinder- schule - Friedrich Oberlin und Robert Owen -	29
2.1. Erste Einrichtungen vorschulischer Erziehung	29
2.2. Friedrich Oberlin	30
2.3. Robert Owen	34

3. Die Verbreitung der vorschulischen Einrichtungen in Deutschland im 19. Jahrhundert	39
3.1. Erste Ausbreitungen vorschulischer Einrichtungen	39
3.2. Die Industrialisierung Deutschlands und die damit verbundenen gesellschaftlichen Veränderungen	41
3.3. Der Wandel der sozialen Situation des Kindes - Der Einfluß der industriellen Revolution	44
3.4. Die Einsicht in die Notwendigkeit einer allgemeinen Volksbildung	49
4. Theorie und Praxis des "Kindergartens" bei Friedrich Fröbel	60
4.1. Fröbels "Spiel- und Beschäftigungsanstalt"	60
4.2. Die philosophischen Grundlagen	61
4.3. Die entwicklungspsychologischen Grundlagen	64
4.4. Fröbels Spieltheorie	67
4.5. Fröbels Beschäftigungsmittel	69
4.6. Der Kindergarten	72

	Seite
5. Caritative Lösungen zur Überwindung der sozialen Not, hervorgerufen durch die Industrialisierung und die zunehmende Verstädterung - Initiativen der evangelischen und katholischen Kirche -	81
5.1. Die evangelische Kleinkinderschule - der Oberlinverein	82
5.2. Der Zentralverband katholischer Kindergärten und Kinderhorte Deutschlands	90
6. Die Theorie der "Pädagogischen Bewegung vom Kinde aus" und ihr Einfluß auf die vorschulische Erziehung - Die Entwicklung der Vorschulerziehung nach 1900 -	92
6.1. Die Grundgedanken der Reformpädagogik	92
6.2. Maria Montessoris "Kinderhaus"	103
6.3. Zum Streit um die Konzeption Maria Montessoris	108
X 6.4. Zur Theorie des "Schulkindergartens"	113
6.5. Die Auswirkungen der Reichsschulkonferenz von 1920 auf die Vorschulerziehung	116

7. Die Weiterentwicklung der Vorschulerziehung nach dem 2. Weltkriege	121
7.1. Die Situation nach 1946	121
7.2. Die vorschulische Erziehung in der Bundesrepublik	123
8. Die Bedeutung entwicklungs- und sozialpsychologischer Untersuchungen für die heutige vorschulische Erziehung	129
8.1. Zum Ansatz der Entwicklungspsychologie des Kindes	129
8.2. Zum Ansatz der Intelligenzforschung	132
8.3. Lernpsychologische Erkenntnisse	138
8.4. Zum Ansatz der Sozialisationsforschung	145
8.5. Zur Bedeutung der Familie für den kindlichen Sozialisationsprozeß	152
8.6. Zur Sprach- und Sozialerziehung des Kindes	156
9. Der Erziehungsauftrag vorschulischer Einrichtungen - Konsequenzen aus einer geschichtlichen Betrachtung	160
9.1. Vorschulerziehung als Schonraum	160

	Seite
9.2. Vorschulerziehung als Ort der sozialen Erziehung	166
9.3. Zur Neugestaltung der vorschulischen Erziehung	173
10. Rückschau	177
III. Anhang:	
1. Literaturhinweise	181
2. Personenregister	202
3. Sachregister	204
4. Zeittafel	206