

Inhaltsverzeichnis

VORWORT	7
VORWORT DES HERAUSGEBERS	8
URSPRUNG IM EUROPÄISCHEN RAUM	9
Die Bildungskonzeption des 17. Jahrhunderts	11
Funktional erwachsene Formen	12
Beitrag pädagogischer Theorien des 18. Jahrhunderts	12
Friedrich Oberlin und Robert Owen	15
Infant Schools Society	17
Écoles Maternelles	18
ENTWICKLUNG IN DEUTSCHLAND	21
Caritative Anfänge	23
Einfluß des Buches von S. Wilderspin	24
Verhalten der Regierungen	26
Unterrichtsformen bis 1840	28
J. G. Wirth	28
Kritik A. Diesterwegs	29
Kritik C. C. G. Zerrenners	30
Erste Ausbildungszentren	31
Die Ausbreitung der Diakonissenarbeit	32
Friedrich Fröbels grundsätzlicher Beitrag	33
Die Differenzierung: Ev. Kleinkinderschulen — Fröbelsche Kindergärten	37
Berta von Marenholtz-Bülow und Henriette Schrader-Breymann	38
Fröbelvereine	41
Denkschrift des Thür. Fröbelvereins, Frühjahr 1866	42
Berliner Denkschriften 1872	43
Gründung des Deutschen Fröbelverbandes 1874 — Zwei Denkschriften	44
Oberlinverein	45

Preisschrift des DtFV	47
Beitrag der Frauenbewegung	49
Staatliche Ausbildungsregelung in Preußen	51
Einfluß der Psychologie und der pädagogischen Theorien bis 1933	52
Reichsschulkonferenz 1920	56
Gertrud Bäumers Konzeption der Sozialpädagogik	57
Die Entwicklung des Kindergartens im Nationalsozialismus (NS)	58
Kindergartenwesen in der DDR	59
Kindergartenwesen in der BRD	61
Ausbildungsprobleme	62
Moderne Begründung der Forderung nach dem allgemeinen Kindergarten	63
Konzeption einer neuen Ausbildung	65
Die Diskussion um die Neugestaltung der Vorschulerziehung	66
Der Strukturplan für das Bildungswesen des Deutschen Bildungsrates	67
ANMERKUNGEN	72
ZEITTAFFEL	107