

# Inhaltsverzeichnis

|  |           |
|--|-----------|
| <b>A. Theoriensysteme zur Analyse elterlichen Erziehungsverhaltens . . .</b>             | <b>9</b>  |
| I. Typisierungen . . . . .   | 9         |
| 1. Begriff Typenkonzept . . . . .  | 9         |
| 2. Merkmale der Typenkonzepte . . . . .  | 9         |
| 3. Bedeutung der Typenkonzepte . . . . .   | 10        |
| 4. Grenzen der Typenkonzepte . . . . .   | 11        |
| II. Faktorenanalysen . . . . .   | 12        |
| 1. Bedeutung von Faktorenanalysen . . . . .  | 12        |
| 2. Vorliegende Faktorenanalysen . . . . .  | 13        |
| 3. Methodik der eigenen Faktorenanalyse . . . . .  | 14        |
| 4. Ergebnisse der eigenen Faktorenanalyse . . . . .                                      | 15        |
| 5. Vergleich mit den vorliegenden Faktorenanalysen . . . . .                             | 16        |
| <b>B. Eigene empirische Analyse des elterlichen Erziehungsverhaltens . . .</b>           | <b>18</b> |
| I. Analyse durch Merkmale und Erziehungssituationen . . . . .                            | 18        |
| 1. Notwendigkeit beider Erhebungsmethoden . . . . .                                      | 18        |
| 2. Merkmale elterlichen Erziehungsverhaltens . . . . .                                   | 18        |
| 3. Erziehungssituationen . . . . .   | 19        |
| 4. Vergleich der Erziehungssituationen mit den Merkmalen . . . . .                       | 22        |
| a) Zuordnung von Erziehungssituationen mit einer Lösung . . . . .                        | 22        |
| b) Zuordnung von Erziehungssituationen mit zwei Lösungen . . . . .                       | 24        |
| c) Zuordnung des „Life“-Erziehungsverhaltens von Eltern . . . . .                        | 27        |
| 5. Vergleich der Typenkonzepte mit den Merkmalen . . . . .                               | 29        |
| 6. Merkmale elterlichen Erziehungsverhaltens<br>und sozialer Status . . . . .            | 31        |
| II. Ergebnisse zur Analyse elterlichen Erziehungsverhaltens . . . . .                    | 32        |
| 1. Versuchspersonen . . . . .  | 32        |
| 2. Ergebnisse der drei Gruppen . . . . .   | 32        |
| a) Sechs- bis Achtjährige . . . . .  | 32        |
| b) Neun- bis Elfjährige . . . . .  | 35        |
| c) Zwölf- bis Sechzehnjährige . . . . .  | 41        |
| 3. Vergleich der Ergebnisse dieser drei Gruppen . . . . .                                | 44        |
| III. Bedeutung der vorliegenden Analyse für das Erziehungsverhalten von Eltern . . . . . | 46        |
| 1. Bedeutung der eigenen Einschätzung von Erziehungssituationen . . . . .                | 46        |
| 2. Typisierende Zuordnung von elterlichem Erziehungsverhalten . . . . .                  | 46        |
| 3. Zuordnung elterlichen Erziehungsverhaltens zu Merkmalen . . . . .                     | 48        |
| 4. Bedeutung standardisierter Erziehungssituationen . . . . .                            | 54        |

|   |    |
|---|----|
| <b>IV. Gesamtbefunde</b>  | 55 |
| 1. Analyse elterlichen Erziehungsverhaltens durch Merkmale<br>und Erziehungssituationen | 55 |
| 2. Bedeutung standardisierter Erziehungssituationen                                     | 56 |
| 3. Anwendungsmöglichkeiten dieser Analyse   | 56 |
| 4. Wesentliche Ergebnisse der vorliegenden Analyse                                      | 57 |
| 5. Bedeutung dieser Ergebnisse für eine moderne Elternbildung                           | 57 |
| <b>C. Anhang</b>  | 59 |
| 1. 132 Merkmale elterlichen Erziehungsverhaltens  | 59 |
| 2. Zweimal 15 standardisierte Erziehungssituationen                                     | 62 |
| Literatur   | 70 |
| Namenregister   | 72 |
| Sachregister  | 73 |