

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort | IX |
| Einleitung | 1 |
| I. <u>Fragestellungen und Methodik der Untersuchung</u> | |
| 1. Vorbemerkungen | 6 |
| 2. Fragestellungen zur allgemeinen Charakterisierung des Einsatzkindergartens und der Einsatzkindergruppen | 8 |
| 3. Die systematische Verhaltensbeobachtung | 8 |
| 3.1 Allgemeine methodische Gesichtspunkte bei der Anwendung der systematischen Verhaltensbeobachtung | 8 |
| 3.2 Beobachtungsziele der systematischen Verhaltensbeobachtung | 11 |
| 3.3 Die Beobachtungskategorie und ihre Bedeutungspräzisierungen | 15 |
| 3.31 Die Beobachtungskategorien für das Verhalten der Gruppenleiterinnen | 15 |
| 3.32 Die Beobachtungskategorien und -aspekte für das Verhalten der Kinder | 27 |
| 3.4 Über das Notationssystem und die Beobachterschulung | 33 |
| 3.5 Zur Objektivität, Reliabilität und Repräsentativität der Beobachtungsdaten und des Beobachtungsverfahrens | 35 |
| II. <u>Die Untersuchungsstichprobe</u> | |
| 1. Träger, Belegungszahl, personelle Besetzung, Alter und Ausbildung der pädagogisch tätigen Mitarbeiter in den untersuchten Kindergärten | 40 |
| 2. Die systematisch beobachteten Kindergruppen und ihre Gruppenleiterinnen | 45 |

| | | |
|------|---|----|
| 2.1 | Beobachtungsdauer der Kindergruppen in den unterschiedlichen Organisationsphasen | 45 |
| 2.2 | Verteilung der Kindergruppe nach Gruppengröße, geschlechtlicher und altersmäßiger Zusammensetzung und der Kinderdichte im Gruppenraum | 46 |
| 2.3 | Alter und Ausbildung der Gruppenleiterinnen der systematisch beobachteten Kindergruppen | 48 |
| 2.4 | Vergleich der Stichprobe mit einigen Repräsentativdaten über Kindergärten in der Bundesrepublik | 50 |
| III. | <u>Die organisatorische Verlaufsstruktur des Kindergartenvormittages und die Spiele und Beschäftigungen der Kinder in den Freispiel- und gelenkten Spielsituationen</u> | |
| 1. | Die organisatorische Verlaufsstruktur des Kindergartenvormittages | 52 |
| 2. | Beschäftigungen und Spiele der Kinder in den Freispiel- und gelenkten Spielsituationen | 58 |
| 2.1 | Vorbemerkungen | 58 |
| 2.2 | Beschäftigungen und Spiele der Kinder in den Freispielsituationen | 59 |
| 2.3 | Beschäftigungen und Spiele der Kinder in den gelenkten Spielphasen | 72 |
| 3. | Sonderereignisse im Kindergartenalltag | 81 |
| 4. | Zusammenfassung | 83 |
| IV. | <u>Die Erziehungsmaßnahmen der Gruppenleiterinnen: Formen, Veranlassungen und Zusammenhänge mit anderen Beobachtungsvariablen</u> | |
| 1. | Auftretenshäufigkeiten von unterschiedlichen erzieherischen Maßnahmen in den vier Organisationsphasen: Freispiel, gelenktes Spiel, Frühstück und Aufräumsituation | 87 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 2. | Anlässe und Realisierung von Lob/Belohnung und Drohung/Strafe | 102 |
| 2.1 | Lob und Belohnung - Anlässe und Realisierung | 102 |
| 2.2 | Drohung und Strafe - Anlässe und Realisierung | 109 |
| 3. | Das Erziehungsverhalten der Gruppenleiterinnen in Kindergruppen mit unterschiedlichem Altersniveau, unterschiedlicher Gruppengröße und Kinderdichte | 118 |
| 4. | Das Erziehungsverhalten in Abhängigkeit von Alter und Ausbildung der Gruppenleiterin | 130 |
| 5. | Zusammenfassung | 132 |
| | | |
| V. | <u>Über aggressives und trotzig-ungehorsames Verhalten der Kinder gegenüber der Gruppenleiterin und über aggressives Verhalten der Kinder untereinander</u> | |
| 1. | Aggressives und trotzig-ungehorsames Verhalten der Kinder gegenüber der Gruppenleiterin (ATU-Verhalten) | 138 |
| 2. | Über aggressive Verhaltensereignisse und Konfliktsituationen zwischen den Kindern | 147 |
| 3. | Zusammenhänge zwischen dem Ausmaß des Aggressionsniveaus der Kindergruppe und dem Erziehungsverhalten der Gruppenleiterin | 157 |
| 4. | Zusammenfassung | 161 |
| | | |
| VI. | <u>Über das Kommunikationsgeschehen in Kindergartengruppen</u> | |
| 1. | Vorbemerkungen | 166 |
| 2. | Verbalprotokolle | 168 |
| 2.1 | Verbalprotokolle aus Freispielsituationen | 168 |
| 2.2 | Verbalprotokolle aus gelenkten Spielphasen | 173 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 2.3 | Verbalprotokolle aus Frühstücksphasen | 177 |
| 2.4 | Verbalprotokolle aus Aufräumphasen | 182 |
| 3. | Die Vorkommenshäufigkeiten kommunikativer Ereignisse in den unterschiedenen vier Organisationsphasen | 185 |
| 4. | Zusammenhänge zwischen den verbalkommunikativen Variablen und den Bedingungsvariablen "Gruppengröße", "Kinderdichte" und "Altersniveau der Kindergruppe" | 196 |
| 5. | Zusammenhänge zwischen verbalkommunikativen Verhaltensereignissen in Kindergruppen und dem erzieherisch-lenkenden Verhalten der Gruppenleiterin | 200 |
| 6. | Zusammenfassung | 210 |
| | Nachwort | 216 |
| | Literaturverzeichnis | 222 |