

Inhalt

<i>Vorwort</i>	9
1. <i>Der Sputnikschock in den USA als Auslöser einer gesteigerten vorschulischen Bildung</i>	11
2. <i>Die Bedeutung einschlägiger wissenschaftlicher Forschungsergebnisse für die frühkindliche Erziehung und Bildung</i>	13
2.1 <i>Wissenschaft und Bildungspolitik</i>	13
2.2 <i>Wissenschaftliche Forschungsergebnisse und ihre Konsequenzen für die frühkindliche Erziehung und Bildung</i>	14
2.2.1 <i>Entscheidende Ergebnisse der Anlage-Umwelt-Forschung</i>	14
2.2.2 <i>Entscheidende Ergebnisse der Intelligenzforschung</i> .	17
2.2.3 <i>Entscheidende Ergebnisse der Lernforschung</i>	27
2.2.4 <i>Entscheidende Ergebnisse der Motivationsforschung</i>	30
2.2.5 <i>Entscheidende Ergebnisse der Kreativitätsforschung</i>	40
2.2.6 <i>Entscheidende Ergebnisse der Sozialisationsforschung</i>	41
3. <i>Auseinandersetzung mit der Kritik am Kindergarten</i> .	45
3.1 <i>Erster Einwand: Der Kindergarten ist eine reine Bewahrungsanstalt</i>	47
3.1.1 <i>Der Kindergarten als emanzipatorische Erziehungs- und Bildungsinstitution</i>	49
3.2 <i>Zweiter Einwand: Der Kindergarten ist ein Schonraum</i>	56
3.3 <i>Dritter Einwand: Der Kindergarten ist eine Zwangsanstalt</i>	58

4.	<i>Auseinandersetzung mit neuen und älteren vorschulischen Bildungseinrichtungen</i>	68
4.1	Kinderläden und Eltern-Kind-Gruppen als Versuche zur Überwindung einer rein repressiven Erziehung .	68
4.1.1	Die Kritik der Sozialisten an der bürgerlichen frühkindlichen Erziehung	70
4.1.2	Die sozialistischen Wert-Norm-Vorstellungen, auf die hin künftig erzogen werden soll	73
4.1.3	Kindergartenpädagogik innerhalb einer demokratisch-pluralistischen Gesellschaft	75
4.2	Die Eltern-Kind-Gruppen	80
4.3	Der Waldorfkindergarten	86
4.4	Die Kindergärten der freien Träger	90
4.4.1	Der traditionelle Wiederaufbau der Kindergärten nach dem Krieg	90
4.4.2	Die Einstellung der Sozialministerien und staatlichen Jugendhilfe zu Kindergarten und Vorschule	93
4.4.3	Die Einstellung der evangelischen und katholischen Kirche zu Kindergarten und Vorschule	94
4.4.4	Die Einstellung der politischen Gemeinden zu Kindergarten und Vorschule	98
4.5	Der verschulte Kindergarten in der DDR und die Vorschulcurricula in der BRD	99
4.5.1	Die Verpflichtung auf das sozialistische Menschenbild	99
4.5.2	Der staatliche Plan	100
4.5.3	Die Didaktik des Kindergartens	103
4.5.4	Die vorschulischen Curricula in der Bundesrepublik	109
5.	<i>Die Chance des Kindergartens</i>	124