

# Inhalt

<i>Vorwort</i> . . . . .	9
1. <i>Der Sputnikschock in den USA als Auslöser einer gesteigerten vorschulischen Bildung</i> . . . . .	11
2. <i>Die Bedeutung einschlägiger wissenschaftlicher Forschungsergebnisse für die frühkindliche Erziehung und Bildung</i> . . . . .	13
2.1 <i>Wissenschaft und Bildungspolitik</i> . . . . .	13
2.2 <i>Wissenschaftliche Forschungsergebnisse und ihre Konsequenzen für die frühkindliche Erziehung und Bildung</i> . . . . .	14
2.2.1 <i>Entscheidende Ergebnisse der Anlage-Umwelt-Forschung</i> . . . . .	14
2.2.2 <i>Entscheidende Ergebnisse der Intelligenzforschung</i> .	17
2.2.3 <i>Entscheidende Ergebnisse der Lernforschung</i> . . . .	27
2.2.4 <i>Entscheidende Ergebnisse der Motivationsforschung</i>	30
2.2.5 <i>Entscheidende Ergebnisse der Kreativitätsforschung</i>	40
2.2.6 <i>Entscheidende Ergebnisse der Sozialisationsforschung</i> . . . . .	41
3. <i>Auseinandersetzung mit der Kritik am Kindergarten</i> .	45
3.1 <i>Erster Einwand: Der Kindergarten ist eine reine Bewahrungsanstalt</i> . . . . .	47
3.1.1 <i>Der Kindergarten als emanzipatorische Erziehungs- und Bildungsinstitution</i> . . . . .	49
3.2 <i>Zweiter Einwand: Der Kindergarten ist ein Schonraum</i> . . . . .	56
3.3 <i>Dritter Einwand: Der Kindergarten ist eine Zwangsanstalt</i> . . . . .	58

4.	<i>Auseinandersetzung mit neuen und älteren vorschulischen Bildungseinrichtungen</i> . . . . .	68
4.1	Kinderläden und Eltern-Kind-Gruppen als Versuche zur Überwindung einer rein repressiven Erziehung .	68
4.1.1	Die Kritik der Sozialisten an der bürgerlichen frühkindlichen Erziehung . . . . .	70
4.1.2	Die sozialistischen Wert-Norm-Vorstellungen, auf die hin künftig erzogen werden soll . . . . .	73
4.1.3	Kindergartenpädagogik innerhalb einer demokratisch-pluralistischen Gesellschaft . . . . .	75
4.2	Die Eltern-Kind-Gruppen . . . . .	80
4.3	Der Waldorfkindergarten . . . . .	86
4.4	Die Kindergärten der freien Träger . . . . .	90
4.4.1	Der traditionelle Wiederaufbau der Kindergärten nach dem Krieg . . . . .	90
4.4.2	Die Einstellung der Sozialministerien und staatlichen Jugendhilfe zu Kindergarten und Vorschule . . . . .	93
4.4.3	Die Einstellung der evangelischen und katholischen Kirche zu Kindergarten und Vorschule . . . . .	94
4.4.4	Die Einstellung der politischen Gemeinden zu Kindergarten und Vorschule . . . . .	98
4.5	Der verschulte Kindergarten in der DDR und die Vorschulcurricula in der BRD . . . . .	99
4.5.1	Die Verpflichtung auf das sozialistische Menschenbild	99
4.5.2	Der staatliche Plan . . . . .	100
4.5.3	Die Didaktik des Kindergartens . . . . .	103
4.5.4	Die vorschulischen Curricula in der Bundesrepublik	109
5.	<i>Die Chance des Kindergartens</i> . . . . .	124