

Inhalt

1.	Zur Theorie und Praxis vorschulischer Erziehung	9
1.1	Der Wandel im Stellenwert und Selbstverständnis vorschulischer Erziehung	9
×1.2	Erziehungsformen des traditionellen Kindergartens und alternativer Einrichtungen	11
×1.2.1	Grundzüge in der traditionellen Kindergarten-Erziehung	11
1.2.2	Grundzüge alternativer Erziehungseinrichtungen	14
1.3	Zum Stand der empirischen Forschung	18
1.3.1	Empirische Forschungen in Kindergärten.	18
1.3.2	Empirische Forschungen in Elterninitiativgruppen	19
1.4	Folgerungen für die Konzeption eines empirischen Untersuchungsansatzes	21
1.4.1	Zur Ausgangssituation	21
1.4.2	Allgemeine Hypothesen und Fragestellungen.	21
1.4.3	Das Gesamtkonzept der Untersuchung.	22
2.	Das Verhalten professioneller Erzieher	24
2.1	Die Untersuchungsverfahren.	24
2.2	Erziehungsrelevante Ziele und Einstellungen	25
2.2.1	Einschätzung der eigenen Tätigkeit, politisches und religiöses Engagement der Erzieher	25
2.2.2	Allgemeine Erziehungsziele	27
2.2.3	Vorausplanung und Strukturierung erzieherischer Tätigkeit.	28
2.3	Merkmale der Erzieher-Kind-Interaktion	30
2.3.1	Erzieherische Aktivität und Interaktionsdichte	30
2.3.2	Spezifische Merkmale des Erziehverhaltens	32
2.3.3	Skalierung des Erziehverhaltens	37
2.4	Klassifikation von Erziehern	41
2.4.1	Empirische Gruppierung zu sog. Erziehertypen	41
2.4.2	Erziehertypen und Einrichtungenformen	43
2.4.3	Innere und äußere Bedingungen für das Auftreten der einzelnen Typen	45
3.	Die Erziehungsbedingungen in unterschiedlichen Institutionen: Kindergärten und Elterninitiativgruppen	47
3.1	Erhebungsgesichtspunkte	47
×3.2	Trägerschaft, Raumverhältnisse, Größe und Struktur der Kindergruppen	47
3.3	Sozialstruktur der Elternschaft, Elternbeitrag, Außenkontakte der Initiativgruppen, Aufnahmekriterien.	52
3.4	Pädagogische Mitarbeit der Eltern	54
3.5	Erzieher-Eltern-Verhältnis	56
4.	Das Erziehverhalten von Eltern	60
4.1	Allgemeine Ziele und Einstellungen zur Erziehung des Kleinkindes	61
4.1.1	Fragestellungen und Untersuchungsdurchführung	61
4.1.2	Ergebnisse der Befragung zu Erziehungszielen	64
4.1.3	Ergebnisse der Befragung zu Erziehungseinstellungen	66

4.2	Einstellungen zur Selbständigkeitserziehung	67
4.2.1	Hypothesen und Untersuchungsverfahren	67
4.2.2	Ergebnisse.	69
4.2.3	Empirische Gruppierung der Elternvariablen	73
4.3	Einstellungen zur Konflikterziehung	75
4.3.1	Hypothesen und Untersuchungsverfahren	75
4.3.2	Ergebnisse	78
4.4	Erziehungspraktiken	80
4.4.1	Erfassung elterlicher Erziehungspraktiken	80
4.4.2	Ergebnisse	81
5.	Beziehungen zwischen Erziehungspersonen und Kinderverhalten.	82
5.1	Zusammenhänge zwischen Erzieher-Typen und kindlichem Sozialverhalten	83
5.2	Beziehungen zwischen elterlichen Erziehungsstilen und Merkmalen des Sozialverhaltens von Kindern	83
6.	Zusammenfassung der Hauptergebnisse und Anregungen für die Forschung .	87
6.1	Erziehertypen und Einrichtungformen	87
6.2	Elterliche Erziehungsstile	88
6.3	Unterschiedliche Kontextmerkmale in Kindergärten und Initiativgruppen. .	89
6.4	Hinweise für die weitere Erziehungsstilforschung.	90
7.	Schlußfolgerungen für die Vorschulerziehung	91
7.1	Verbesserung des erzieherischen Klimas	91
7.2	Das Verhältnis von familiärer und institutioneller Erziehung	93
7.3	Auswirkungen der Kinderladenbewegung	94
8.	Ansätze zum Training erzieherischer Handlungskompetenz	95
8.1	Zur Notwendigkeit eines Erzieher- und Elterntrainings	95
8.2	Entwicklung und erste Erprobung eines Erziehertrainings.	98
8.2.1	Grundlagen und Entwurf eines Trainingskonzepts	98
8.2.2	Durchführung des Trainings	101
8.3	Erfahrungen und Ausblick	102
	Anhang	105
	Literatur.	148
	Sachregister	154