

Inhaltsverzeichnis

	Seite
<i>Vorwort</i>	VII
<i>Einführung</i>	1
1. Kinder werden zu sozialen Beziehungen in ihren Gruppen gefragt	3
Vorgehen bei der Befragung von Kindern	3
Sympathie, Paar-Bildung, Rivalität	4
Ablehnungen und Angriffe	5
Anführer, Alleinspieler und andere Rollen im Gruppengeschehen	6
2. Was kann aus den Antworten der Kinder abgelesen werden?	7
Wie lassen sich die Antworten der Kinder übersichtlich zusammenstellen?	7
Wer wählt wen aus?	11
Welche gegenseitigen Beziehungen lassen sich feststellen?	11
Verschiedene Kategorien sozialen Erlebens und Verhaltens	12
Stabilität und Wechsel von Beziehungen	13
3. Wie sehen die sozialen Beziehungen in deutsch-türkischen Kindergartengruppen aus?	14
Sympathie, Freundschaft und Spielpartnerschaft vorrangig unter deutschen bzw. unter türkischen Kindern	14
Keine verstärkten Ablehnungen zwischen deutschen und türkischen Kindern	21
Rivalitäten stärker unter deutschen bzw. unter türkischen Kindern	22
Keine gehäuften Feindseligkeiten zwischen deutschen und türki- schen Kindern	23
Wie nehmen deutsche und türkische Kinder unterschiedliche Rollen im Gruppengeschehen wahr?	25
Türkische Kinder sehen ihre Position in der Gruppe als nicht beson- ders problematisch an	27
Soziale Prozesse in deutsch-türkischen Kindergartengruppen sind für Erzieher im allgemeinen überschaubar	29
4. Die Bedeutung der Ergebnisse für die Kindergartenpraxis	32
<i>Literaturverzeichnis</i>	42