

<b>Vorwort</b> . . . . .	5
<b>Einführung</b> . . . . .	7
<b>1. Situationseinheiten (Maroske, Ch.)</b> . . . . .	11
1.1 Zielsetzung . . . . .	11
1.2 Adressaten . . . . .	11
1.3 Aufbau der Situationseinheiten . . . . .	11
1.3.1 Situationsorientierter Ansatz . . . . .	11
1.3.2 Auswahl der Situationen . . . . .	12
1.3.3 Richtziele . . . . .	14
1.3.4 Grobziele, Themen und Methoden . . . . .	16
1.3.5 Überblick über Spielvorschläge . . . . .	18
1.4 Altersgruppen – Nationalitäten . . . . .	18
1.5 Bisherige Erfahrungen mit den Arbeitshilfen . . . . .	19
<b>2. Voraussetzungen der Arbeit mit Situations-</b> <b>einheiten (Reidelhuber, A.)</b> . . . . .	21
<b>3. Erstes Beispiel einer Durchführung in</b> <b>einer bilingual-bikulturellen Gruppe</b> <b>(Reidelhuber, A.)</b> . . . . .	25
3.1 Einführende Überlegungen . . . . .	25
3.2 Erster Schritt – in Kooperation . . . . .	27
3.3 Zweiter Schritt – in Einzelarbeit . . . . .	29
3.3.1 Die Spielvorschläge des jugoslawischen Erziehers . . . . .	30
3.3.2 Die Spielvorschläge des deutschen Erziehers . . . . .	33
3.4 Dritter Schritt – in Kooperation . . . . .	35

3.5	Vierter Schritt – Durchführungen in Einzelarbeit und Kooperation . . . . .	43
3.6	Fünfter Schritt – Überlegungen zur Nacharbeit in Einzelarbeit und Kooperation . . . . .	44
<b>4.</b>	<b>Zweites Beispiel einer Durchführung in einer bilingual-bikulturellen Gruppe (Reidelhuber, A.) . . . . .</b>	<b>47</b>
4.1	Allgemeine Zielsetzung und Wahl der Thematik . . . . .	47
4.2	Bildung von Teilgruppen . . . . .	49
4.3	Die Strukturierung der Thematik . . . . .	51
4.4	Planung der Zielsetzungen, Inhalte und Methoden auf Karteikarten . . . . .	53
4.5	Die Wochenpläne . . . . .	59
4.6	Die Durchführungen . . . . .	65
4.7	Die Nachbereitung und die Weiterführung . . . . .	66
4.8	Anhang: Bewegungsspiele, Lieder und Literatur . . . . .	68
<b>5.</b>	<b>Situationsanalyse und Umsetzung einer Situationseinheit in einer multinationalen Gruppe (Thorbeck-Hess, D.) . . . . .</b>	<b>71</b>
5.1	Einführung . . . . .	71
5.2	Die multinationale Gruppe . . . . .	71
5.2.1	Situativer Ansatz . . . . .	71
5.2.2	Situationsorientierte Bestandsaufnahme einer multinationalen Gruppe . . . . .	72

5.3	Situative Einzelfallanalyse und Länderinformation: das Beispiel Roberto . . . . .	75
5.4	Planung und Themen der Situationseinheit „Viele Länder – viele Menschen“ . . . . .	83
5.4.1	Vergleich des veränderten Themenaufbaus der Situationseinheit mit der Originalfassung . . . . .	83
5.4.2	Einbeziehen der Eltern bei der Planung und Durchführung der Situationseinheit . . . . .	84
5.4.3	Didaktische Materialien zur Situationseinheit „Viele Länder – viele Menschen“ in der multi- nationalen Gruppe . . . . .	85
5.5	Veränderte Fassung der Situationseinheit „Viele Länder – viele Menschen“ für die multi- nationale Gruppe . . . . .	86