

---

## **Inhalt**

<b>Vorwort des Vorsitzenden der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)</b>	<b>9</b>
<i>Rudolf Tippelt</i>	
<b>Stabilität und Umbruch. Einführende Bemerkungen</b>	<b>11</b>
<i>Thomas Rauschenbach/Klaus-Jürgen Tillmann/Rudolf Tippelt/ Horst Weishaupt</i>	
<b>1 Standorte und Studiengänge</b>	<b>19</b>
<i>Klaus-Peter Horn/Lothar Wigger/Ivo Züchner</i>	
1.1 Bachelor- und Masterstudiengänge im Hauptfach Erziehungswissenschaft	21
1.1.1 Bachelorstudiengänge im Hauptfach Erziehungswissenschaft	
1.1.2 Masterstudiengänge im Hauptfach Erziehungswissenschaft	
1.2 Teildisziplinäre und besondere Hauptfachstudiengänge	31
1.3 Reform der Lehrerbildung	35
1.4 Fazit	38
<b>2 Studierende</b>	<b>41</b>
<i>Christian Kerst/Thomas Rauschenbach/Andrä Wolter/Ivo Züchner</i>	
2.1 Studierende in der amtlichen Statistik	41
2.1.1 Studierende im Hauptfach Erziehungswissenschaft	41
2.1.2 Studierende mit dem Studienziel Lehramt	44
2.1.3 Zwischenbilanz	46
2.2 Soziale Herkunft der Studierenden im Fächervergleich	48
2.3 Studienentscheidung und Studienfachwahlmotive im Vergleich	54

<b>3</b>	<b>Studienabschlüsse und Arbeitsmarkt</b>	<b>59</b>
	<i>Christian Kerst/Thomas Rauschenbach/Horst Weishaupt/ Andrä Wolter/Ivo Züchner</i>	
3.1	Abschlüsse in erziehungswissenschaftlichen Hauptfachstudiengängen	59
3.1.1	Diplom- und Magisterstudiengänge	60
3.1.2	Bachelorstudiengänge	62
3.1.3	Masterstudiengänge	63
3.1.4	Hauptfachstudierende im Fächervergleich	64
3.2	Abschlüsse in den Lehramtsstudiengängen und Lehrerarbeitsmarkt	65
3.2.1	Lehramtsabschlüsse	65
3.2.2	Übergang vom Lehramtsstudium in den Lehrerberuf	66
3.2.3	Beschäftigung an Schulen	68
3.3	Übergänge in den Arbeitsmarkt und berufliche Tätigkeitsmerkmale	71
3.3.1	Verlauf der Berufseinmündung und ausgeübte Tätigkeiten	72
3.3.2	Merkmale der beruflichen Tätigkeit	79
<b>4</b>	<b>Personal</b>	<b>87</b>
	<i>Heinz-Hermann Krüger/Oliver Schnoor/Horst Weishaupt</i>	
4.1	Erziehungswissenschaftliches Personal im Innen- und Außenvergleich	87
4.1.1	Professuren	89
4.1.2	Mittelbau	93
4.1.3	Personalsituation im Fächervergleich	94
4.2	Lehr- und Prüfungsbelastung	98
4.2.1	Lehrbelastung	98
4.2.2	Prüfungsbelastung	101
4.3	Personalentwicklung im Fach Erziehungswissenschaft im Spiegel ihrer Stellenausschreibungen	103
4.3.1	Gesamtüberblick	104
4.3.2	Verschiedene Subdisziplinen	106
4.3.3	Bilanz und Nachwuchschancen	110

<b>5</b>	<b>Forschung und wissenschaftlicher Nachwuchs</b> <i>Bernhard Schmidt/Horst Weishaupt</i>	<b>113</b>
5.1	Publikationen	113
5.2	Forschungsförderung	117
5.3	Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses	128
5.4	Weiterführende Analysen: Zusammenhangsanalysen – Typisierung der Forschungslandschaft	130
<b>6</b>	<b>Geschlechterverhältnisse</b> <i>Hannelore Faulstich-Wieland/Marianne Horstkemper</i>	<b>139</b>
6.1	Studierende, Absolventinnen und Absolventen	140
6.2	Promotionen und Habilitationen von Frauen	142
6.3	Frauen in Forschung und Lehre	147
6.4	Schlussbilanz	150
<b>7</b>	<b>Erziehungswissenschaft im Vergleich mit Nachbarfächern – eine Bilanz</b> <i>Rudolf Tippelt</i>	<b>153</b>
7.1	Einleitung	153
7.2	Studiengänge und Studium im Fächervergleich	154
7.3	Personalsituation	156
7.4	Betreuungs- und Prüfungsrelationen	157
7.5	Finanzen für die Forschung und Nachwuchsförderung	158
7.6	Arbeitsmarkt	160
7.7	Perspektiven	161
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>163</b>
	<b>Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen</b>	<b>169</b>
	<b>Tabellenanhang nach Hochschulen</b>	<b>175</b>
	<b>Autorinnen und Autoren</b>	<b>185</b>