

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	11
1 Was ist Vergleichende Erziehungswissenschaft?	15
1.1 Die Erfindung der Vergleichenden Erziehungswissenschaft.	15
1.2 Akademische Organisationen der Vergleichenden Erziehungswissenschaft.	24
1.3 Definitionen und Zuordnungen, Inklusion und Exklusion von Fachgebieten	29
2 Die Gegenstandsstruktur der Vergleichenden Erziehungswissenschaft	47
2.1 Erziehung und Bildung im internationalen Diskurs	48
2.2 Die Gegenstände der Vergleichenden Erziehungswissenschaft.	52
2.3 Komparatisten und Internationalisten in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft	63
2.4 Reflexionsebenen und Wissensformen in der Erziehungswissenschaft	67
2.5 Reflexionsebenen und Wissensformen in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft	74
3 Alltagswissen in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft	78
3.1 Alltägliches im Unterschied zu wissenschaftlichem Wissen	79

3.2	Der Typus ›Bericht‹ als Wissensform mit implizitem Vergleich	82
3.3	Alltagswissen in der internationalen bzw. interkulturellen Erziehungspraxis	89
3.4	Aus der Praxis für die Praxis: KMK-Empfehlungen für die ›Internationale Erziehung‹	93
3.5	Alltagswissen im Bereich der Internationalen Bildungspolitik	100
4	Regelwissen und Modelle in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft.	107
4.1	Vergleichende Pädagogik.	108
4.2	Internationale Reformpädagogik	113
4.3	Interkulturelle und Internationale Pädagogiken.	116
4.4	Internationale Pädagogik in internationalen Schulen	130
4.5	Forschungsmodelle und Bildungsprogramme in der Internationalen Bildungspolitik	135
5	Wissenschaftliches Wissen in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft.	142
5.1	Der Vergleich	144
5.2	Vergleichende Untersuchungsdesigns	151
5.3	Das Internationale in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft	154
5.4	Verschränkung international vergleichender und interkultureller Untersuchungsperspektiven	160
5.5	Und die Theorie?	165
5.6	Das Theorie-Konzept der ›world polity‹.	167
6	Metatheoretisches Wissen in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft.	176
6.1	Paradigmen der Vergleichenden Erziehungs- wissenschaft und Funktionen des Vergleichs	177

6.2	Der methodologische Nationalismus und Kulturalismus – das Ende der Vergleichenden Erziehungswissenschaft?	184
6.3	Ein Klassifikationsschema für einen Vergleich von Theorien	188
6.4	Kritische Fortsetzung des Theorienvergleichs	192
6.5	Weltsystem – Weltkultur – Weltgesellschaft	200
	Ausblick	212
	Weiterführende Hinweise	217
	Literaturverzeichnis	224
	Verzeichnis der Abkürzungen	241