

# Inhaltsverzeichnis

|  |    |
|--|----|
| <b>Vorwort zur Schriftenreihe</b>  | 5  |
| <b>Vorwort zu diesem Heft</b>  | 7  |
| <b>Inhaltsverzeichnis</b>  | 11 |
| <b>Teil A: Fragestellung, Untersuchungs- und Auswertungsmethode</b>                              | 15 |
| 1 <b>Untersuchungsanlaß und Fragestellung</b>  | 15 |
| 1.1    Der Übergang vom Kindergarten zur Schule  | 18 |
| 1.2    Lern- und Entwicklungsverläufe ehemaliger Kindergartenkinder                              | 21 |
| 2 <b>Untersuchungsmethode</b>  | 27 |
| 2.1    Die Wahl der angemessenen Untersuchungsmethode  | 27 |
| 2.2    Datenquellen bei retrospektiven Forschungsansätzen  | 29 |
| 2.3    Das qualitative Interview   | 29 |
| 2.3.1  Anforderungen an das qualitative Interview  | 30 |
| 2.3.2  Mögliche Fehlerquellen  | 34 |
| 3 <b>Untersuchungspopulation und Datenquellen der Untersuchung</b>                               | 38 |
| 3.1    Auswahl der Kinder  | 38 |
| 3.2    Datenquellen  | 39 |
| 4 <b>Auswertungsmethode</b>  | 41 |
| 4.1    Die Schritte der qualitativen Inhaltsanalyse  | 42 |
| <b>Teil B: Ergebnisse</b>  | 45 |
| 1 <b>Vorbemerkungen</b>  | 45 |
| 2 <b>Zusammenfassende Gegenüberstellung des Entwicklungsverlaufes<br/>der behinderten Kinder</b> | 46 |
| 2.1 <b>Die Entwicklung der Kinder im Integrativen Kindergarten</b>                               | 46 |
| 2.1.1  Der Anfang und die Eingewöhnungsphase   | 47 |
| 2.1.2  Auseinandersetzung mit Mangel und Isolation   | 52 |
| 2.1.3  Schlußphase der Kindergartenzeit  | 57 |
| 2.2 <b>Die Entwicklung der Kinder nach der Einschulung</b>                                       | 61 |
| 2.2.1  Auswahl der Schulen   | 61 |
| 2.2.2  Schulleistung   | 64 |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 2.2.3   | Arbeitsverhalten   | 69  |
| 2.2.4   | Soziale Beziehungen  | 72  |
| 2.2.4.1 | Soziale Beziehungen im schulischen Umfeld  | 73  |
| 2.2.4.2 | Verhalten gegenüber nichtbehinderten Kindern   | 81  |
| 2.3     | Diskussion der Persönlichkeitsentwicklung  | 91  |
| 2.3.1   | Integration und Persönlichkeitsentwicklung   | 91  |
| 2.3.2   | Selbstbild und Umgang mit der Behinderung  | 93  |
| 2.3.3   | Qualität der Beziehungen zu anderen Kindern  | 102 |
| 2.3.4   | Fazit und Bedeutung der Eltern für die beschriebenen Prozesse                            | 104 |
| 2.4     | Bewertung des Integrativen Kindergartens durch die Eltern                                | 105 |
| 2.4.1   | Positive Aspekte   | 106 |
| 2.4.2   | Problematische Aspekte   | 111 |
| 2.4.3   | Einstellung zu integrativen Schulen  | 116 |
| 3       | Zusammenfassende Gegenüberstellung des Entwicklungsverlaufes der nichtbehinderten Kinder | 119 |
| 3.1     | Entwicklung der Kinder im Integrativen Kindergarten                                      | 119 |
| 3.1.1   | Eingewöhnung, Position und Kontakt in der Kindergartengruppe                             | 119 |
| 3.1.2   | Umgang mit Behinderung und Andersartigkeit im Integrativen Kindergarten                  | 124 |
| 3.1.2.1 | Wahrnehmung von Behinderung im Kindergarten  | 125 |
| 3.1.2.2 | Qualität der Beziehungen zwischen Behinderten und Nichtbehinderten                       | 130 |
| 3.1.2.3 | Verhalten in Konflikten mit behinderten Kindern  | 135 |
| 3.2     | Entwicklung der Kinder nach der Einschulung  | 139 |
| 3.2.1   | Schulleistung  | 139 |
| 3.2.2   | Arbeitshaltung   | 142 |
| 3.2.3   | Soziale Beziehungen nach der Einschulung   | 145 |
| 3.2.3.1 | Soziale Beziehungen im Übergang zur Schule   | 146 |
| 3.2.3.2 | Neuerlicher Wechsel und Eingliederung  | 149 |
| 3.2.3.3 | Qualität der Beziehungen heute   | 151 |
| 3.2.4   | Umgang mit Behinderung und Andersartigkeit   | 154 |
| 3.2.4.1 | Integrative Spielgruppe und familiäre Kontakte   | 155 |
| 3.2.4.2 | Zufallsbegegnungen   | 159 |
| 3.2.4.3 | Umgang mit Andersartigkeit im schulischen Lebensbereich                                  | 163 |
| 3.2.4.4 | Heutiger Stand der Verarbeitung von Behinderung und Andersartigkeit                      | 168 |
| 3.3     | Bewertung des Integrativen Kindergartens durch die Eltern                                | 172 |
| 3.3.1   | Positive Aspekte   | 174 |
| 3.3.2   | Problematische Aspekte   | 178 |
| 3.3.3   | Einstellung zu integrativen Schulen  | 181 |
| 4       | Schlußbetrachtung  | 183 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Teil C: Anhang</b>  | 190 |
| <b>I. Fallbericht: Dirk</b>  | 190 |
| 1 Dirks Entwicklung im Integrativen Kindergarten                       | 190 |
| 1.1 Vorgeschichte  | 190 |
| 1.2 Auswahl des Kindergartens und Eingewöhnungsphase                   | 190 |
| 1.3 Auseinandersetzung mit der eigenen Behinderung                     | 191 |
| 1.4 Kontakte und Freundschaften  | 196 |
| 1.5 Diskussion der beschriebenen Prozesse                              | 198 |
| 2 Dirks Entwicklung nach der Einschulung                               | 201 |
| 2.1 Auswahl der Schule   | 201 |
| 2.2 Tagesablauf  | 202 |
| 2.3 Schulleistung  | 202 |
| 2.4 Psychische Eigenschaften und Stärken — soziale Kompetenz           | 203 |
| 2.5 Diskussion der Entwicklung Dirks im Bereich der sozialen Kompetenz | 204 |
| 2.6 Sozialkontakte und Umgang mit der eigenen Behinderung              | 206 |
| 2.6.1 Verhältnis zu Mitschülern  | 206 |
| 2.6.2 Verhältnis zu nichtbehinderten Kindern                           | 209 |
| 2.7 Diskussion der psychosozialen Entwicklung Dirks                    | 213 |
| 2.7.1 Social Adjustment  | 213 |
| 2.7.2 Begriffsbildung und Realitätsbewältigung                         | 214 |
| 2.7.3 Interessen und Freizeitgestaltung                                | 217 |
| 2.7.4 Phantasietätigkeit   | 218 |
| 2.7.5 Selbstbild und Qualität der Beziehungen                          | 222 |
| <b>II. Interview — Leitfaden</b>                                       | 228 |
| 1 Fragen an die Mütter   | 228 |
| 2 Fragen an die Lehrer   | 233 |
| 3 Fragen an die Kinder   | 235 |
| <b>Literaturverzeichnis</b>  | 237 |
| <b>Stellungnahme des Trägers</b>                                       | 241 |
| <b>An Stelle eines Schlußwortes</b>                                    | 245 |