

Inhalt

A	wie Anfang – <i>So gelingt er am besten</i>	9
	Kindergartenstart – neuer Lebensabschnitt – Aufnahmetermin – Aufbruchstimmung – Abschied – Verhaltensänderungen – Anforderungen – Elternkontakt – Hilfestellungen	
B	wie behindert – <i>Gemeinsam leben lernen</i>	14
	Regelkindergarten – Sondereinrichtung – Umgang mit Gruppenmitgliedern – Integration – individuelle Lösungen – Rahmenbedingungen – Erfahrungsmöglichkeiten – Bereicherung	
C	wie christlich – <i>Nicht nur zur Weihnachtszeit</i>	18
	Ganzheitliche Erziehung – Sinnfragen – Mitmenschen – Umwelt – Alltagsleben – Toleranz – Verantwortung – Gefühle – Konfessionen – Wertorientierung	
D	wie drei – <i>Achtung, die Kleinen kommen</i>	22
	Kindergartenreif – Entwicklungsstand – Eingewöhnung – familienergänzende Einrichtung – Bezugspersonen – Gruppenraum – Spielkameraden – altersgemischte Gruppe	
E	wie Eltern – <i>Mitarbeit erwünscht</i>	26
	Kontaktaufnahme – Elterngespräche – Hospitation – Hausbesuch – Mitarbeit – Projektgruppen – Elternbeirat – Engagement	
F	wie Feste – <i>Hoch soll sie leben</i>	31
	Vorbereitung – Motivation – Terminwahl – Enttäuschung – Begeisterung – Geburtstage – Brauchtum	

G	wie Gruppe – <i>Bosse und Statisten</i>	34
	Sozialverband – Bedürfnisse – Anforderungen – soziales Lernen – Regeln – Gruppengefühl – Außenseiter – Kontakte – Beziehungen – Rollen	
H	wie Hausherr – <i>Tragende Rollen</i>	38
	Wahlmöglichkeit – Träger – Personal – Räumlichkeiten – Finanzen – Erziehungsauftrag – Gemeinde – Elterninitiativen	
I	wie Ideen – <i>Nach Plan spontan</i>	42
	Situatives Arbeiten – „Aufhänger“ – Wißbegier – Spontaneität – Flexibilität – Jahresthemen – Langzeitprojekte – Anschauungsunterricht – Exkursionen	
J	wie Jahr – <i>Vertrauter Rhythmus</i>	45
	Natur – Rhythmus – Orientierung – Zeitvorstellung – Jahreszeiten – Vegetation – Wetter – Aktivitäten	
K	wie Kinder – <i>Die besten Partner</i>	49
	Spielpartner – Spezialisten – Spielverlauf – Auseinandersetzungen – Freundschaften – Regulierungsmechanismen – Gruppenatmosphäre – Sozialisationsprozeß	
L	wie Lernen – <i>Die besten Lehrmeister</i>	53
	Anspruch – Bedeutungswandel – Förderung – soziales Lernen – Gruppengröße – Konflikte – Eigeninitiative – selbstgewählte Aufgaben – selbstgesteckte Ziele – Begeisterung – Ausdauer	
M	wie Musik – <i>Hören lernen</i>	57
	Medienverhalten – Sinnesqualität – Hörerfahrungen – Geräusche – Instrumente – musikalische Früherziehung – Bewegung – Tanzen – Malen – Singen	
N	wie Nachmittag – <i>Ganz- oder halbtags?</i>	62
	Tagesablauf – Kinderzahl – Lärm – Angebote – Aktivitäten – Nachmittagsatmosphäre – Rituale – politische Erwägungen – Personaldiskussion – Entscheidungskriterium Kind	

O	wie Ordnung – <i>Pedanten und Chaoten</i>	66
	Ordnungsbedürfnis – Aufräumen – Gruppenraum – Aktivitätsbereiche – Spielende – Flexibilität – fester Rhythmus – vertrauter Ablauf	
P	wie Person – <i>Wer bin ich?</i>	70
	Persönlichkeit – Selbstwertgefühl – familiäre Vorgeschichte – Spielregeln der Gruppe – Ängste – Kontaktschwierigkeiten – sich selbst finden – Spezialisten – Individuen	
Q	wie Qualität – <i>Mehr als Kinderhüten?</i>	74
	Kindergärtnerin – Ausbildung – Sach- und Fachwissen – Einfühlungsvermögen – Flexibilität – Beobachtungsgabe – individuelle Förderung – Betreuung – Teamarbeit	
R	wie Rowdy – <i>auffallend (un-)auffällig</i>	78
	Verhaltensauffälligkeit – Signale – Fehlverhalten – Angst – Aggression – Hilferuf – Diagnose – Gespräche – Beraterteam – Gruppengefüge	
S	wie Spielen – <i>Spielen – nicht mehr?</i>	83
	Spielbereitschaft – Spielschwierigkeiten – Rahmenbedingungen – Spielzeug – Phantasie – Geduld – Regie – Freispiel – Angebot	
T	wie Turnen – . . . <i>und Tanzen und Rhythmik</i> . .	87
	Bewegungsdrang – Bewegungserziehung – Gymnastik – Rhythmik – Tanz – Begeisterung – Freude – Selbstvertrauen – Toleranz	
U	wie Umwelt – <i>Heile Welt für Kinder</i>	92
	Umweltschutz – Natur erfahren – Natur lieben lernen – Staunen – Verantwortung – Abfall – „wertloses“ Material – Elternarbeit	
V	wie Vorschule – <i>Vorbereiten auf was?</i>	96
	Kontroverse – Spielwelt – gezielte Schulvorbereitung – Lerninhalte – Spielen – Erkunden – Nachahmen – Wiederholen – Kindergartenbegeisterung – Kindergartenmüdigkeit – Brückenservice	

W	wie Werken – <i>Heute hatten wir ein Angebot</i> . . .	100
	Angebot – Materialien – Techniken – Arbeiten – Motorik – individuelle Erfahrungen – Gemeinschaftsarbeiten – Selbst- vertrauen – Toleranz	
X	wie x-beliebig – <i>Ist der erste der beste?</i>	105
	„Maßgeschneiderter“ Kindergarten – Nähe zum Kinder- garten – Bringen und Abholen – Wohnumgebung – Kinder- gartenumgebung – Freunde – Öffnungszeiten – günstig für wen? – Acht-Stunden-Tag – familienspezifische Lösungen – Garten – Erziehungsstile	
Y	wie Yussuf – <i>Interesse am Anders-Sein</i>	109
	Großstädte – Heimatland – Verständigung – Vorurteile – Fremdartigkeit – Mißverständnisse – Anderssein – Tradi- tionen – Grenzen der Integration – Verständnis	
Z	wie Zärtlichkeit – <i>Keine Angst vor dem Körper</i> .	113
	Schwangerschaft – Sexualerziehung – Vater – Mutter – Neugier – Wärme – Schmusen – Körpererfahrung – Rollen- spiele – Junge – Mädchen – Rollenverhalten	
	Nachwort	118