

INHALTSVERZEICHNIS

| | | Seite |
|-------|---|-------|
| 1 | KONZEPTION DER UNTERSUCHUNG | 11 |
| 1.1 | Untersuchungsauftrag | 11 |
| 1.1.1 | Stand der Forschung zur Integration im Elementarbereich | 11 |
| 1.1.2 | Ziele des Auftraggebers | 15 |
| 1.1.3 | Zur Verwendung des Begriffs „Behinderung“ | 18 |
| 1.2 | Untersuchungsfeld | 18 |
| 1.2.1 | Stand der Integrationspraxis im Elementarbereich | 18 |
| 1.2.2 | Die drei am Modellversuch beteiligten Kindergärten | 22 |
| 1.3 | Theoretische Grundlagen | 29 |
| 1.3.1 | Aspekte der Verwendung des Begriffs „Integration“ | 29 |
| 1.3.2 | Grundlagen unserer Auffassung von Integration | 34 |
| 1.3.3 | Integrative Prozesse | 37 |
| 1.3.4 | Vergleich mit anderen Konzepten | 42 |
| 1.4 | Untersuchungsmethode | 50 |
| 1.4.1 | Ausgangslage | 50 |
| 1.4.2 | Untersuchungsinstrumente | 55 |
| 1.4.3 | Durchführung | 59 |
| 1.4.4 | Ebenen der Auswertung | 61 |
| 2 | ERGEBNISSE | 64 |
| 2.1 | Entwicklung der Kinder | 64 |
| 2.1.1 | Gesamtübersicht | 64 |
| 2.1.2 | Ulrike | 73 |
| 2.1.3 | Tommy | 89 |
| 2.1.4 | Heiko | 95 |
| 2.1.5 | Almut | 101 |
| 2.1.6 | Claudia | 112 |
| 2.1.7 | Marc | 121 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 2.1.8 | Karola | 132 |
| 2.2 | Erscheinungsweisen der Interaktionen und ihre Bedeutung für die Kinder | 142 |
| 2.2.1 | Nebeneinander/Nichtbefassen | 143 |
| 2.2.2 | Bezugnahme auf emotional-kognitiver Ebene | 149 |
| 2.2.2.1 | Suche nach Vorstellungen, Erklärungsversuche bezüglich des Anders-Seins anderer Kinder | 149 |
| 2.2.2.2 | Imitieren, Ausprobieren | 155 |
| 2.2.3 | Einseitige Kontaktaufnahme | 161 |
| 2.2.3.1 | Zuwendende emotionale Impulse | 162 |
| 2.2.3.2 | Versorgen | 167 |
| 2.2.3.3 | Aufforderung | 173 |
| 2.2.3.4 | Abweisende emotionale Impulse | 178 |
| 2.2.3.5 | Geborgenheit holen/geben | 183 |
| 2.2.4 | Komplexere Interaktionen | 184 |
| 2.2.4.1 | Zufälliges Miteinander | 185 |
| 2.2.4.2 | Zuwendung, Nähe, Zärtlichkeit suchen/geben | 189 |
| 2.2.4.3 | Gemeinsame Aktivitäten auf der Basis eines gemeinsamen Interesses | 196 |
| 2.2.4.4 | Gemeinsame Aktivitäten ohne Bezug auf die Bedürfnisse/Möglichkeiten des anderen | 202 |
| 2.2.4.5 | Abweisen, Ausgrenzen, Abgrenzen | 207 |
| 2.2.4.6 | Versorgen/sich versorgen lassen | 214 |
| 2.2.5 | Gemeinsame Aktivität mit der Erzieherin | 221 |
| 2.3 | Struktur und Dynamik der Gruppen | 224 |
| 2.3.1 | Gruppe I | 225 |
| 2.3.2 | Gruppe II | 236 |
| 2.3.3 | Gruppe III | 245 |
| 2.3.4 | Gruppe IV | 254 |
| 2.3.5 | Gruppe V | 262 |
| 2.3.6 | Gruppe VI | 271 |
| 2.4 | Rückkopplungstagung mit den Erzieherinnen | 281 |
| 2.4.1 | Unterschiede und Gemeinsamkeiten der integrativen Kindergartenarbeit | 281 |

| | Seite | |
|-------|---|-----|
| 2.4.2 | Spezifische Situationen und spezifisches Erziehverhalten | 286 |
| 2.4.3 | Austausch über die wissenschaftliche Begleitung und die Relevanz der Ergebnisse | 289 |
| 3 | SCHLUSSFOLGERUNGEN | 294 |
| 3.1 | Integrative Prozesse auf psychischer Ebene | 294 |
| 3.1.1 | Kinder | 294 |
| 3.1.2 | Erzieher | 303 |
| 3.1.3 | Eltern | 312 |
| 3.2 | Integrative Prozesse in der Gruppe und ihre Bedeutung für das Erziehverhalten | 318 |
| 3.2.1 | Wandel der Gruppenstruktur: Tradition und Rhythmus | 318 |
| 3.2.2 | Spezifische Konstellationen in integrativen Gruppen | 327 |
| 3.3 | Integrative Prozesse auf institutioneller und gesellschaftlicher Ebene | 340 |
| 3.3.1 | Institutionsspezifische Einstellungen | 340 |
| 3.3.2 | Zur Definition des Klientels | 343 |
| 3.3.3 | Personelle Bedingungen integrativer Prozesse | 346 |
| 3.3.4 | Der integrative Kindergarten im Kontext gesellschaftlicher Wertvorstellungen | 347 |
| | LITERATURVERZEICHNIS | 351 |