

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
Die Wiener Vorschulklassen	7
<i>Die Schulsituation in den Wiener Elementarklassen</i>	11
<i>Gründe für die Errichtung von Vorschulklassen</i>	14
<i>Klassenschülerzahl, Aufnahme der Schüler, Betreuungszeit</i>	16
<i>Bildung und regionale Verteilung der Vorschulklassen</i>	17
<i>Der Umfang des Schulversuches</i>	19
<i>Die Lehrer in den Vorschulklassen</i>	20
<i>Die Zusammenarbeit mit den Eltern</i>	22
<i>Materielle Ausstattung</i>	23
Zur Phänomenologie der Schulreife	25
<i>Faktoren der Schulreife</i>	28
<i>Merkmale der Schulreife</i>	32
<i>Zusammenfassung</i>	35
Ergebnisse einer statistisch-psychologischen Erhebung über die Vorschulklassen	37
<i>Einleitung</i>	39
<i>Die Fragestellung</i>	40
<i>Der Versuchsplan</i>	41
<i>Das Erhebungsmaterial</i>	42
<i>Die Organisation der Kontrollgruppe</i>	43
<i>Die strukturelle Zusammensetzung der Wiener Vorschulklassen</i>	44
<i>Einschulungsalter und Testleistung</i>	51
<i>Das Lehrerurteil über die vermutlichen Ursachen der Schulunreife</i>	55
<i>Die Berufstätigkeit der Mutter</i>	57
<i>Die strukturelle Zusammensetzung der Kontrollgruppe</i>	59
<i>Das Testleistungsbild der gesamten Versuchsgruppe II</i>	61
<i>Charakteristische Entwicklungsprofile von Vorschul- klassenkindern</i>	63

<i>Die Ergebnisse einer Kontrolluntersuchung mit dem Entwicklungstest nach dem Besuch der Vorschulklasse</i>	66
<i>Der Leistungszuwachs in den einzelnen Items des Entwicklungstests</i>	70
<i>Qualitative Veränderungen der Entwicklungsstruktur nach dem Besuch der Vorschulklasse</i>	74
<i>Das Lehrerurteil über die künftige Schulbahn ehemaliger Vorschulklassenkinder</i>	77
<i>Die Schulerfolge ehemaliger Vorschulklassenkinder</i>	79
<i>Der Zusammenhang von Testergebnis (EQ) und Schulerfolg</i>	84
<i>Der Vergleich von Testergebnis und Klassenwiederholung oder Versetzung an die Allgemeine Sonderschule</i>	86
<i>Der Zusammenhang zwischen Testergebnis und Förderungsmöglichkeit in der Vorschulklasse</i>	88
<i>Der Zusammenhang zwischen Einschulungsalter und Schulerfolg</i>	92
<i>Zusammenfassung und Schlußfolgerungen</i>	93

<i>Die Arbeit in der Vorschulklasse</i>	95
<i> Spiele</i>	98
<i> Die Funktion des Kasperls</i>	103
<i> Die Spaziergänge</i>	104
<i> Die tägliche Bewegungsstunde</i>	105
<i> Das Singen</i>	107
<i> Die rhythmisch-musikalische Erziehung</i>	108
<i> Zeichnen, Malen, Basteln und graphische Schulung</i>	110
<i> Die sprachliche Förderung</i>	112
<i> Zahlenmäßige Erfassung der Umwelt — Raumanschauung und Raumorientierung</i>	119
<i> Die Arbeit mit den Arbeitsblättern</i>	124
<i> Der Tagesablauf in der Vorschulklasse</i>	129
<i> Die Wochenplanung</i>	138
<i>Literaturverzeichnis</i>	140