

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur 3. veränderten Auflage	7
1. Einführung	9
2. Der Lesevorgang	13
2.1. Das Leseverhalten des geübten Lesers	13
2.1.1. Periphere Prozesse	13
2.1.2. Zentrale Prozesse	15
2.1.3. Zusammenfassung	23
2.2. Das Leseverhalten des Leseanfängers	24
2.2.1. Visuelle Wahrnehmung	24
2.2.2. Akustische Wahrnehmung	28
2.2.3. Sprechmotorik	30
2.2.4. Sprachverständnis	31
2.2.5. Verständnis für graphische Symbole	34
2.2.6. Einstellung des Kindes zum Leselernprozeß	34
2.2.7. Zusammenfassung	35
2.3. Ergebnisse der Legasthenieforschung im Hinblick auf ein anbahnen- des Funktionstraining	36
2.3.1. Definition der Legasthenie	36
2.3.2. Lese-Rechtschreibfehler legasthenischer Kinder	37
2.3.3. Vermutete Ursachen der Legasthenie	38
2.3.4. Ableitbare Konsequenzen	39
2.4. Zusammenfassung	40
3. Der Beitrag der Leselehrverfahren zur Vorbereitung eines Kindes auf den Leselernprozeß	41
3.1. Die ganzheitlichen Leselehrverfahren der 60 er Jahre	41
3.1.1. Darstellung	41
3.1.2. Vorbereitendes Funktionstraining	42
3.1.3. Methodische Hilfen als unterstützende Übungen parallel zum Leselernprozeß	44
3.1.4. Zusammenfassung	49
3.1.5. Der Leselehrgang des Pädagogischen Zentrums Berlin	49
3.2. Lautsynthetische Leselehrverfahren	50
3.2.1. Darstellung	50
3.2.2. Vorbereitendes Funktionstraining	51
3.2.3. Methodische Hilfen als unterstützende Übungen parallel zum Leselernprozeß	52
3.2.4. Zusammenfassung	54
3.3. Die Leselehrverfahren der 70er Jahre	54
3.3.1. Darstellung	55
3.3.2. Vorbereitendes Funktionstraining	56

3.3.3. Methodische Hilfen als unterstützende Übungen parallel zum Leselehrprozeß	58
3.3.4. Zusammenfassung	60
3.4. Außerdeutsche Leselehrverfahren	60
3.4.1. Darstellung	60
3.4.2. Vorbereitendes Funktionstraining	63
3.5. Zusammenfassung	66
4. Didaktisches Material zur Anbahnung des Leselehrprozesses	67
4.1. Anlage und Aufbau des Materials	67
4.2. Lernziele	69
4.2.1. Lernziele für das Training der optischen Wahrnehmungsorganisation	69
4.2.2. Lernziele für das Training der akustischen Wahrnehmungsorganisation	71
4.2.3. Lernziele für das Training des Sprachverständnisses und Sprechverhaltens	74
4.2.4. Lernziele für das Training der Einsicht in die Symbolik der Buchstabenschrift	74
4.2.5. Lernziele für das Training der Speicherfähigkeit	79
4.3. Aufgabenreihen	80
4.3.1. Aufgaben zum Training der optischen Wahrnehmungsorganisation	80
4.3.2. Aufgaben zum Training der akustischen Wahrnehmungsorganisation	94
4.3.3. Aufgaben zum Training des Sprachverständnisses und Sprechverhaltens	109
4.3.4. Aufgaben zum Wecken der Einsicht in die Symbolik der Buchstabenschrift	126
4.3.5. Aufgaben zum Training der Speicherfähigkeit	132
5. Abschließende Zusammenfassung	135
Literatur	137
Anhang	145