

Vorwort	9
1. Vorschulerziehung und Bildungsreform	11
(H. Vogt)	
1.1 Vorschulerziehung, Bildungsreform und Lehrplanrevision	11
1.2 Anlage und Zusammenhang der Darstellung der Vorschulerziehung in der DDR	18
1.3 Vorschulerziehung und Unterstufenreform in der DDR	23
1.4 Theorie der Allgemeinbildung und der Lehrplangestaltung in der DDR	25
2. Die Grundlagen der Vorschulerziehung und der Schulvorbereitung in der DDR	35
(H. Vogt)	
2.1 Generelle Zielstellung und Funktion der Vorschulerziehung	35
2.2 Die Maßnahmen zur Sicherung einer festen Ordnung in den Einrich- tungen der Vorschulerziehung	39
2.3 Die pädagogisch-psychologischen Grundlagen der Vorschulerziehung und der Schulvorbereitung	42
2.4 Jüngste Akzentsetzungen bei der Interpretation der Anweisungen für die Vorschulerziehung	55
2.5 Zielstellung und Grundsätze der Schulvorbereitung	62
2.6 System und curriculare Grundlagen der Schulvorbereitung im letzten vorschulischen Jahr	67
3. Ziele der Vorschulerziehung und Schulvorbereitung	73
(S. Baston)	
3.1 Operationalisierung und Taxonomien von Lernzielen	73
3.2 Das Prinzip der Einheit von Bildung und Erziehung und der zweifache Aspekt der Zielstellungen in den Lehrprogrammen der DDR	76
3.3 Allgemeine Bildungs- und Erziehungsziele im Planteil »Hauptfragen der Bildung und Erziehung im Kindergarten«	79
3.4 Das Lernzielsystem im Planabschnitt »Gestaltung des Lebens im Kindergarten« (ältere Gruppe)	86
3.5 Die mangelnde Operationalisierung und Hierarchisierung der Lern- ziele des Kindergartenplanes	105

4.	Die Lerninhalte der Schulvorbereitung	109
	(C. Hart, W. Rüter, H. Vogt)	
4.1	Gliederung und Anteil der Sachgebiete in den drei curricularen Grundmaterialien	109
4.2	Die Inhalte des Sachgebietes »Muttersprache«	112
4.3	Die Inhalte des Sachgebietes »Bekanntmachen mit der Kinderliteratur«	117
4.4	Die Inhalte des Sachgebietes »Bekanntmachen mit Mengen, Vergleichen von Längen, Breiten und Höhen«	118
4.5	Die Inhalte des Sachgebietes »Malen, Zeichnen, Formen, Bauen und Basteln«	121
4.6	Die Inhalte des Sachgebietes »Bekanntmachen mit dem gesellschaftlichen Leben«	125
4.7	Die Inhalte des Sachgebietes »Bekanntmachen mit der Natur«	131
4.8	Die Inhalte des Sachgebietes »Turnen«	135
4.9	Die Inhalte des Sachgebietes »Musik«	137
4.10	Das Kern- und das Minimalprogramm der Schulvorbereitung	138
5.	Die Realisationsformen der Vorschulerziehung und Schulvorbereitung	143
	(S. Baston, U. Reinermann, H. Vogt)	
5.1	Die allgemeine Entwicklung kognitiver Fähigkeiten hinsichtlich der denkpsychologischen Situation des Kindes im Vorschulalter	143
5.1.1	Die allgemeine Entwicklung kognitiver Fähigkeiten	143
5.1.2	Spezifisch denkpsychologische Situationen des Kindes im Vorschulalter	145
5.2	Methodisch-organisatorische Grundsätze der Vorschulerziehung und Schulvorbereitung	147
5.3	Tätigkeitsarten als wesentliche Strukturelemente des Kindergartenplans und ihre Funktionen	157
5.4	Das Verhältnis zwischen den Realisationsformen und der Entwicklung der Persönlichkeitseigenschaften	169
6.	Die Aus- und Weiterbildung der pädagogischen Kräfte für die Kindergärten in der DDR	173
	(A. Schütz, H. Vogt)	
6.1	Die verschiedenen Funktionen der pädagogischen Kräfte im Bereich des Kindergartens	173
6.2	Die Einrichtungen für die Aus- und Weiterbildung der pädagogischen Kräfte des Kindergartens und der Zugang zu ihnen	177
6.3	Die Konzeption zur Neugestaltung der Ausbildung von Kindergärtnerinnen an den Pädagogischen Schulen für Kindergärtnerinnen von 1967	184
6.4	Die Ausbildung, Weiterbildung und Höherqualifizierung der pädagogischen Kräfte in der Diskussion der DDR-Fachpresse	191

7.	Kritisch-vergleichende Beurteilung der Vorschulerziehung und Schulvorbereitung in der DDR	201
	(S. Baston, U. Reiner mann, H. Vogt)	
7.1	Die pädagogischen, psychologischen, curricularen und organisatorischen Grundlagen und Grundsätze der Vorschulerziehung in der DDR (Zusammenfassung)	201
7.2	Die Gegenüberstellung der Intentionen der curricularen Grundmaterialien und der Postulate der Theorie der Vorschulerziehung der DDR	216
7.3	Die Vorschulerziehung und Schulvorbereitung der DDR im Lichte der internationalen Reformbestrebungen	225
	Anmerkungen und Quellenhinweise	239
	Alphabetisches Quellenverzeichnis	256