

INHALT

Vorwort	9
1. ZUR SITUATION DER FORSCHUNG IM BEREICH KINDERGARTEN - SCHULEINGANGSSTUFE (HEIN RETTER)	11
1.1. Zur politischen Entscheidungsfunktion von Vorschul- versuchen	11
1.2. Vorläufige Ergebnisse wissenschaftlicher Begleit- untersuchungen	18
1.2.1. Methodische Schwierigkeiten	18
1.2.2. Effekte der Vorschulförderung: kognitiver und psychomotorischer Bereich	20
1.2.3. Sozial-emotionaler Bereich	22
1.2.4. Kooperation von Lehrern und Erzieherinnen - Einschätzung des Erfolges der Vorschularbeit	25
1.2.5. Förderung sozial benachteiligter Kinder	28
1.2.6. Langzeitwirkungen der Förderung	30
2. WISSENSCHAFTLICHE BEGLEITUNTERSUCHUNGEN IM VORSCHULPRO- JEKT SCHWÄBISCH GMÜND (HEIN RETTER)	33
2.1. Zur Durchführung des Projektes	33
2.2. Einschränkungen	36
2.3. War das Gmünder Projekt "erfolgreich"? - Probleme der Evaluation	39
2.3.1. Abbau von Kommunikationsbarrieren im Mitarbeiter- team als Bestandteil formativer Evaluation	40
2.3.2. Aspekte der summativen Evaluation	45
3. EMPIRISCHE UNTERSUCHUNGEN: KOGNITIVER UND PSYCHOMOTO- RISCHER BEREICH (KUNO DIENER)	49
3.1. Charakterisierung der Stichprobe	49
3.1.1. Vorbemerkungen	49
3.1.2. Stichprobengröße	50
3.1.3. Altersverteilung	51
3.1.4. Verteilung des Geschlechts	52
3.1.5. Der soziale Status	52
3.2. Versuchsaufbau	56
3.3. Evaluative Ansätze der wissenschaftlichen Begleitung	59
3.3.1. Kritik am technologischen Evaluationskonzept	59
3.3.2. Probleme der wissenschaftlichen Begleitunter- suchung	62
3.3.3. Evaluation des Konzepts "Schlüsselbegriffe"	70

3.4. Methoden der Evaluation	74
3.4.1. Standardisierte Leistungstests	74
3.4.1.1. Bildertest BT 1 - 2 von Horn und Schwarz	74
3.4.1.2. Coloured Progressive Matrices (CPM) von Raven ...	75
3.4.1.3. Gemeinsamkeiten Finden (GF) und Wortschatztest (WT) aus dem HAWIK	76
3.4.1.4. Mann-Zeichen-Test (MZT) von Goodenough	77
3.4.1.5. Developmental Test of Visual Perception (DTVP) von Frostig	78
3.4.1.6. Lincoln-Oseretzky-Scale (LOS KF 18) von Eggert ..	79
3.4.1.7. Schreibtest (ST) von Schönberger und Mühling	80
3.4.1.8. Feinmotorischer Test (FT) von Schönberger und Mühling	80
3.4.1.9. Konzentrationstest (KT 1) von Möhling und Ratz .	81
3.4.2. Schulleistungs- und Schulleistungstests	82
3.4.2.1. Reutlinger Test für Schulanfänger (RTS) von Kratzmeier	82
3.4.2.2. Rechtschreibtest (RST 1) von Rathenow und Ratz .	83
3.4.2.3. Mathematiktest (MT)	83
3.4.3. Rating-Verfahren	84
3.4.4. Informelle Leistungstests	85
3.4.4.1. Grundsätzliche Bemerkungen	85
3.4.4.2. Exemplarische Darstellung eines informellen Tests	87
3.5. Durchführung der empirischen Untersuchungen	88
3.5.1. Untersuchungsverlauf	88
3.5.2. Anmerkungen zu den einzelnen Verfahren	90
3.6. Auswertung der Daten	92
3.6.1. Transformation der Rohwerte	92
3.6.2. Auswertung der einzelnen Verfahren	93
3.6.3. Statistische Methoden	99
3.7. Darstellung der Ergebnisse	100
3.7.1. Bildertest BT 1 - 2	101
3.7.1.1. Vergleich zwischen VG und KG	101
3.7.1.2. Einfluß des Geschlechts	106
3.7.1.3. Auswirkungen des Sozialstatus	106
3.7.2. Coloured Progressive Matrices	107
3.7.2.1. Vergleich zwischen VG und KG	107
3.7.2.2. Auswirkungen des Geschlechts	111
3.7.2.3. Auswirkungen des Sozialstatus	111
3.7.3. Gemeinsamkeiten Finden	112
3.7.3.1. Vergleich zwischen VG und KG	112
3.7.3.2. Auswirkungen des Geschlechts	115
3.7.3.3. Einfluß des Sozialstatus	116
3.7.4. Wortschatztest	117
3.7.4.1. Vergleich VG - KG	117

3.7.4.2. Abhängigkeit vom Geschlecht	120
3.7.4.3. Sozialstatus als differentielle Variable	121
3.7.5. Mann - Zeichen - Test	122
3.7.5.1. Versuchs- und Kontrollgruppe im Vergleich	122
3.7.5.2. Geschlechtsbedingte Unterschiede	125
3.7.5.3. Graphisch-gestalterische Leistungen und Sozial- status	126
3.7.6. Frostig-Test (DTVP)	127
3.7.6.1. Vergleich VG - KG	127
3.7.6.2. Geschlechtsspezifische Differenzen	131
3.7.6.3. Auswirkungen des Sozialstatus	132
3.7.7. Lincoln - Oseretzky - Scale (LOS KF 18)	133
3.7.7.1. Versuchs- und Kontrollgruppe im Vergleich	133
3.7.7.2. Abhängigkeit vom Geschlecht	136
3.7.7.3. Einfluß des Sozialstatus	137
3.7.8. Schreibtest	137
3.7.8.1. Methodische Anmerkungen zu den folgenden Tests	137
3.7.8.2. Leistungsmenge	139
3.7.8.3. Fehler	140
3.7.9. Feinmotorischer Test	142
3.7.9.1. Menge der produzierten Zeichen	142
3.7.9.2. Fehler	143
3.7.10. Konzentrationstest	145
3.7.11. Reutlinger Schulfreisetest	146
3.7.12. Rechtschreibtest	148
3.7.13. Mathematik-Test	149
3.7.14. Schülerbeurteilungen	151
3.7.14.1. Urteilkonsistenz	151
3.7.14.2. Geschlechtsspezifische Urteilsdiskrepanzen	153
3.7.15. Informelle Leistungstests	156
3.7.15.1. Ergebnisse der informellen Leistungstests	156
3.7.15.2. Unterrichtsprotokolle	158
3.8. Interpretation der Ergebnisse	162
3.8.1. Kognitiver Bereich	162
3.8.1.1. Intellektuelle Leistungen	162
3.8.1.2. Sprachliche Leistungen	164
3.8.1.3. Graphisch-gestalterische Leistungen	166
3.8.1.4. Visuomotorische Leistungen	168
3.8.2. Motorischer Bereich	171
3.8.3. Schulischer Leistungsbereich	175
3.8.4. Persönlichkeitsmerkmale im Urteil der Lehrer und Erzieherinnen	180
3.9. Zusammenfassung	181

4. UNTERSUCHUNGEN ZUM SOZIALEN UND EMOTIONAL-AFFEKTIVEN BEREICH (RAINER BAUMANN)	187
4.1. Sozialverhalten	187
4.1.1. Zur Problematik der Messung sozialen Verhaltens ..	187
4.1.2. Selbständigkeit und soziale Reife der Kinder	189
4.1.3. Beurteilung des sozialen Verhaltens der Kinder durch Lehrer und Kindergärtnerinnen	195
4.1.4. Fallstudien zur Entwicklung der Kinder im Vorschuljahr	205
4.1.5. Unterrichtsbeobachtungen im ersten Schuljahr	216
4.1.5.1. Methode	216
4.1.5.2. Ergebnisse der Beobachtungen	220
4.1.5.3. Aussagen der Tabelle	221
4.1.6. Exkurs: Studie zur Erfassung der Lernmotivation ..	226
4.1.7. Soziometrische Untersuchungen im ersten Schuljahr	232
4.1.7.1. Methode	233
4.1.7.2. Ergebnisse	236
4.1.7.3. Formale Betrachtung der Soziogramme	245
4.1.8. Zusammenfassung	247
4.2. Der emotional-affektive Bereich (aggressives Verhalten)	248
4.2.1. Beurteilungen durch Lehrer und Erzieherinnen	248
4.2.2. Messung mit dem "Rosenzweig-Picture-Frustration- Test" (Form für Kinder)	250
4.2.2.1. Einführung	250
4.2.2.2. Anwendung des Rosenzweig-P.-F.-Tests im Gmünder Projekt	253
4.2.2.3. Auswertung - Darstellung der Ergebnisse	256
4.2.3. Beobachtung aggressiven Verhaltens	264
4.2.3.1. Methode	264
4.2.3.2. Ergebnisse	268
4.2.3.3. Einzelauswertung und Interpretation der Ergebnisse	272
4.2.4. Vergleich der Informationsquellen	283
4.2.5. Zusammenfassung	285
5. EINSTELLUNGEN UND MEINUNGEN DER ELTERN (RAINER BAUMANN)	287
Anmerkungen	289
Testanhang	303