

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort . . . . .	7
1. Einleitung . . . . .	9
2. Zur Entstehungsgeschichte der Kibbutz-Bewegung . . . . .	16
2.1 Historische und ideologische Determinanten der Entwicklung von Genossenschaftssiedlungen in Palästina . . . . .	16
2.2 Die Konstituierung der Kibbutz-Verbände . . . . .	27
3. Die phasenspezifische Entwicklung der Kibbutzim und ihre Auswirkungen auf die Kleinkind- und Vorschulerziehung . . . . .	32
3.1 Die erste Phase („Bund“/„Transitional Bund“) . . . . .	33
3.2 Die zweite Phase („Commune“) . . . . .	39
3.3 Die dritte Phase („Association“) . . . . .	43
3.4 Entwicklungstendenzen und -perspektiven . . . . .	51
4. Das kollektive „sleeping arrangement“ als praktisches und ideologisch umstrittenes Problem der Kleinkind- und Vorschulerziehung . . . . .	55
4.1 Einstellungen der Mitglieder zum „sleeping arrangement“ und die Beziehungen zu anderen Bereichen des Kibbutz . . . . .	56
4.2 Die ideologische Kontroverse um das „sleeping arrangement“ . . . . .	66
4.3 Auswirkungen unterschiedlicher Praktiken des „sleeping arrangement“ . . . . .	71
4.4 Das Fazit zum „sleeping arrangement“ . . . . .	75
5. Die zentralen Zielaspekte der Kleinkind- und Vorschulerziehung in Theorie und Praxis . . . . .	79
5.1 Der kollektiv-emotionale Aspekt . . . . .	80
5.1.1 Allgemeine Grundlagen ✓ . . . . .	81
5.1.2 Das System des „multiple mothering“ als Konstituens der Kleinkind- und Vorschulerziehung . . . . .	<del>86</del> 86
5.1.2.1 Das „erste emotionale Zentrum“ (Elternhaus) und seine Auswirkungen auf die Entwicklung des Kindes . . . . .	86
5.1.2.2 Das „zweite emotionale Zentrum“ (Kinderhaus) und seine Auswirkungen auf die Entwicklung des Kindes ✓ . . . . .	96
5.1.3 Soziale Folgen der kollektiven Erziehung ✓ . . . . .	110

6	<i>Inhaltsverzeichnis</i>	
5.2	<i>Der psychohygienische Aspekt</i>	112
5.2.1	Zur Auseinandersetzung um die „Psychohygiene“	112
5.2.1.1	Die Resonanz der Hospitalismusforschung	113 y
5.2.1.2	Die „Öffnung“ gegenüber neueren psychologischen Theorien und die Auswirkungen auf Vorstellungen von „Psychohygiene“	117
5.2.2	Verhaltensprobleme und emotionale Störungen bei Kibbutz-Kindern	119 y
5.2.2.1	Die Problematik der Beurteilung und Vergleichbarkeit von Verhaltensproblemen und emotionalen Störungen	119
5.2.2.2	„Abweichendes“ Verhalten bei Kibbutz-Kindern	121 y
5.2.3	Der Stellenwert der Psychohygiene in der Kleinkind- und Vorschul- erziehung	128
5.2.4	Exkurs: Der Kibbutz als „Rehabilitationszentrum“	132
5.3	<i>Der kognitiv-kreative Aspekt</i>	134
5.3.1	Gesellschaftliche Bedingungen für die Betonung des kognitiv-kreativen Aspekts und seine spezifische Bedeutung in der vorschulischen Kibbutz- Erziehung	134
5.3.1.1	Auswirkungen innergesellschaftlicher Veränderungen auf die vorschulische Erziehung	134
5.3.1.2	Die Orientierung an Theorien, die die geistige Entwicklung des Kindes betonen	137
5.3.2	Auswirkungen der kognitiven Orientierung auf Inhalte und Praxis der Vorschulerziehung	140
5.3.2.1	Auswirkungen auf die Konzipierung von Curricula	140
5.3.2.2	Auswirkungen auf Inhalte und Form der Metaplot- und Kindergärtne- rinnenausbildung	144
5.3.3	Die Intelligenzentwicklung des Kindes im Kibbutz	147 x
5.3.4	Die Intelligenzentwicklung — eine Herausforderung für die Kibbutz- Erziehung	154
6.	<b>Methodologische Überlegungen zur Frage des Vergleichs im Anschluß an die vorliegende Untersuchung</b>	157
7.	<b>Anhang</b>	169
7.1	<i>Anhang 1</i>	169
7.2	<i>Anhang 2</i>	171
8.	<b>Glossar</b>	173
9.	<b>Literaturverzeichnis</b>	175
9.1	<i>Allgemeiner Teil</i>	175
9.2	<i>Spezieller Teil</i>	178