

INHALTSVERZEICHNIS

| | Seite |
|--|-------|
| VORWORT | 9 |
| EINFÜHRUNG IN DIE PROBLEMATIK | 11 |
| 1 DIE UNTERSUCHUNG | 17 |
| 1.1 Die Probanden | 17 |
| 1.2 Das Instrumentarium | 18 |
| 1.3 Testvorgabe | 19 |
| 2 FRAGESTELLUNG UND BESCHREIBUNG DER ERGEBNISSE | 21 |
| 2.1 Sind Heimschüler in ihrer Schullaufbahn gegenüber anderen Schülern benachteiligt, d. h. befinden sich mehr Heimschüler im Zweiten Klassenzug als andere Schüler? | 21 |
| 2.2 Verfügen Heimschüler über ein schlechteres Intelligenzpotential als andere Schüler? | 22 |
| 2.3 In welchen Dimensionen ergeben sich Unterschiede? | 23 |
| 2.4 Besteht eine Korrelation bei den Schulnoten in Deutsch, Eng- lisch und Mathematik, die auf eine Benachteiligung der Heim- schüler hinweist | 25 |
| 2.4.1 Schulnoten aus Deutsch, richtiger gesagt aus Unterrichtssprache | 25 |
| 2.4.2 Die Verteilung der Noten aus Mathematik | 28 |
| 2.4.3 Vergleich der Noten aus Englisch | 31 |
| 2.5 Ist bei Heimschülern eine schlechtere Betragensnote häufiger als bei anderen Schülern? | 32 |
| 2.6 Sind Heimschüler in bezug auf die von ihnen besuchte Klasse eher überaltert als die anderen Schüler? | 33 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 2.7 | Unterscheiden sich insgesamt die Schüler des Ersten Klassenzuges von den Schülern des Zweiten Klassenzuges in bezug auf das Gesamtergebnis? | 36 |
| 2.8 | Führt der Besuch einer öffentlichen Schule zu einer Integration der Heimschüler mit den anderen Schülern? | 38 |
| 3 | INTERPRETATION DER ERGEBNISSE | 41 |
| 3.1 | Benachteiligung in der Schullaufbahn | 41 |
| 3.2 | Unterschiede in den einzelnen Dimensionen des Intelligenzpotentials | 47 |
| 3.3 | Unterschiede in der Notenverteilung | 49 |
| 3.3.1 | Im Unterrichtsgegenstand Unterrichtssprache | 49 |
| 3.3.2 | Im Unterrichtsgegenstand Mathematik | 51 |
| 3.3.3 | Im Unterrichtsgegenstand Englisch | 52 |
| 3.3.4 | Die Beurteilung des Betragens | 52 |
| 3.4 | Überalterung | 58 |
| 4 | TABELLARISCHE ÜBERSICHT | 71 |
| 5 | DAS SOZIOGRAMM, TATSACHEN, BESTREBUNGEN, MOTIVATION | 77 |
| 6 | KASUISTIK | 83 |
| 6.1 | Jakob, Problematik einer Umschulung | 85 |
| 6.2 | Gerhard, Problematik der Weiterbildung nach der Pflichtschulzeit | 87 |
| 6.3 | Paul, Problematik der Berufsfindung | 88 |
| 6.4 | Mathilde, Problematik eines nicht intelligenzadäquaten Sonderschulbesuches | 90 |
| 6.5 | Matthias, Problematik der Überalterung | 91 |
| 6.6 | Hänsel und Gretel, Erfolge bei gezielter Förderung | 93 |
| 6.7 | Barbara, Problematik einer verspäteten Sonderschuleinweisung bei echter Sonderschulbedürftigkeit | 95 |
| 6.8 | Siegfried, Problematik der Klassenzugsreife | 97 |
| 6.9 | Ronald, Problematik einer Familienrückführung | 100 |
| 6.10 | Liselotte, ein Beispiel echter Förderung | 102 |
| 6.11 | Gertrud, von der Allgemeinen Sonderschule in die erste Klasse einer Hauptschule | 103 |
| 6.12 | Manfred, Problematik der Förderung in einer Allgemeinen Sonderschule | 105 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 7 | DIE ANAMNESE | 109 |
| 8 | DIE SCHULLAUFBAHN | 113 |
| 9 | ZUM LESEN VERLOCKEN | 121 |
| 10 | LERNSTUNDEN ALS FÖRDERSTUNDEN | 127 |
| 11 | MATERIALIEN | 133 |
| 11.1 | Entwicklungsfördernde Spiele für das Vorschulalter | 133 |
| 11.2 | Material zur Entwicklung der Schulreife | 133 |
| 11.3 | Materialien für die Grundschulklassen | 134 |
| 11.3.1 | Lese- und Rechtschreibtraining | 135 |
| 11.3.2 | Rechenttraining | 136 |
| 11.4 | Übungen für Hauptschüler | 136 |
| | Schlußwort | 139 |
| | Literaturverzeichnis | 141 |