

## VORBEMERKUNG

9

## I. EINLEITUNG

- |  |    |
|--|----|
| 1. Erziehungswissenschaft und Erwachsenenbildung               | 11 |
| 2. Theorieansätze und Selbstverständnis der Erwachsenenbildung | 15 |

## II. BEDINGUNGSFAKTOREN DER WEITERBILDUNGSTEILNAHME BZW. WEITERBILDUNGSDISTANZ

- |  |    |
|--|----|
| 1. Adressatenorientierte Forschung im Weiterbildungsbereich - zur Darstellung des Problemkomplexes | 21 |
| 2. Bildungssoziologisch orientierte Analysen und sozialstatistische Daten                          | 24 |
| 2.1. Schule und Weiterbildungsaktivität  | 25 |
| 2.2. Soziale Lage und Bildungsvorstellungen  | 30 |
| 2.3. Stellung im Beruf und Weiterbildungsteilnahme   | 33 |
| 2.4. Aspekte beruflicher Tätigkeit   | 35 |
| 2.5. Schichtzugehörigkeit  | 46 |
| 2.6. Familiensituation   | 50 |
| 2.7. Wohnort und Wohnregion  | 52 |
| 2.8. Lebensalter   | 52 |
| 3. Psychologisch orientierte Untersuchungen zum Weiterbildungsverhalten                            | 53 |
| 3.1. Motivationspsychologisch ausgerichtete Untersuchungen   | 54 |
| 3.2. Einstellungsorientierte Untersuchungen  | 58 |
| 4. Zusammenfassung   | 64 |

## III. DARSTELLUNG DES THEORETISCHEN ANSATZES DER UNTERSUCHUNG

68

- |  |    |
|--|----|
| 1. Bezugspunkte - Weiterbildung als Handlung | 69 |
| 2. Handlungstheoretische Strukturelemente    | 70 |
| 3. Die sozial-kognitive Lerntheorie          | 73 |

3.1. Zentrale Konstrukte	75
3.1.1. Verhaltenspotential	75
3.1.2. Erwartung	75
3.1.3. Verstärkervalenz	77
3.1.4. Psychologische Situation	80
3.1.5. Die Verhaltensgleichung	81
3.2. Weiterführende Konzeptionen	81
3.2.1. Bedürfnispotential, Bewegungs- freiheit und Bedürfniswert	83
3.2.2. Generalisierte Erwartungen	84
3.3. Zusammenfassende Anmerkungen	90

#### IV. SOZIAL-KOGNITIVE DETERMINANTEN DER WEITERBILDUNGSBETEILIGUNG - UMSETZUNG UND EMPIRISCHE PRÜFUNG DER THEORETISCHEN ANNAHMEN

1. Allgemeine Fragestellung	94
2. Variablenübersicht	97
3. Darstellung der <u>Hypothesen</u>	104
4. Methoden der Variablenerfassung	110
4.1. Messung der generalisierten Erwartungen I-E-Skala	110
4.2. Messung der Lernerfahrung	110
4.3. Messung der in Zusammenhang mit einer Weiterbildungsaktivität stehenden Va- lenzen und Erwartungen	117
4.4. Die Erfassung der weiteren Variablen	119
5. Beschreibung der Stichproben	125
6. Erhebung der Daten	127
7. Ergebnisse der Untersuchung	
7.1. Darstellung der Auswertungsverfahren	128
7.2. Ergebnisse der Hypothesenprüfung	
7.2.1. Hypothese I	129
7.2.2. Hypothese II zu den Zusatzva- riablen	150
7.2.3. Hypothese III	164
7.3. Zusammenfassende Darstellung der Er- gebnisse	170

#### V. ABSCHLIESSENDE ANMERKUNGEN

1. Zur Generalisierbarkeit der Ergebnisse	177
2. Relevanz von Ansatz und Ergebnissen	178

ANHANG A: Tabellen der Mittelwerte, Streuungen und Verhältnisse der Varianzen der Skalen	181
ANHANG B: Resultate der Prüfung auf Normalverteilung	187
ANMERKUNGEN	188
LITERATURVERZEICHNIS	199
NACHWORT DES HERAUSGEBERS	223