

Inhalt

Einleitung	11
1. Leben in der Industriegesellschaft	13
1.1 Leid und Zufriedenheit	13
1.2 Konsum contra Sinn	16
1.3 Warnung vor dem Ende	20
1.4 Hoffnung nach vorne	23
1.5 Konsequenzen für die Bildung	24
1.6 Bildung als Instrument politischen Kalküls	26
Weiterführende Literatur	28
2. Arbeit und Weiterbildung	29
2.1 Trennung von Arbeit und Bildung	29
2.2 Von der politischen Orientierung zur ökonomischen Rentabilität	30
2.3 Erfahrung durch Arbeit	32
2.4 Vermarktete Bildung	34
2.5 Entwicklung einer gespaltenen Gesellschaft	35
2.5.1 <i>Ausgrenzungen innerhalb der Arbeitnehmer</i>	36
2.5.2 <i>Arbeitslosigkeit</i>	38
2.5.3 <i>Spaltung der Arbeiterschaft durch neue Produktionskonzepte</i>	39
2.6 Bildungspolitischer Trend	40
Weiterführende Literatur	42
3. Weiterbildung als Faktor gesellschaftlicher Ungleichheit	43
3.1 Qualifikation und Konkurrenz	43
3.2 Polarisierung am Arbeitsmarkt	46
3.3 Geschlechtsspezifische Disparitäten	47
3.4 Im Zweifelsfall für Weiterbildung	50
3.5 Bedingungen der Ungleichheit durch Fortbildung	52
Weiterführende Literatur	52

4.	Historische Streiflichter	54
4.1	Desiderat: Sozialgeschichtliche Betrachtungsweise der Erwachsenenbildung	54
4.2	Die sozialpolitische Dimension von Bildung und Berechtigung	56
4.3	Volksbildung als politisches Instrument	57
4.4	Volksbildung und Unmittelbarkeit	59
4.5	Institutionalisierung der Volksbildung im 19. Jahrhundert	61
4.6	Differenzierung der Volksbildung zu Beginn des 20. Jahrhunderts	63
4.7	Historische Triebkräfte für die Konstituierung von Erwachsenenbildung	65
	Weiterführende Literatur	66
5.	Entwicklung der Erwachsenenbildung von 1945 bis zur Gegenwart	67
5.1	Vielfalt der Begriffe	67
5.2	Internationale und nationale Akzeptanz von Erwachsenenbildung	69
5.3	Bildung für alle	70
5.4	Gesetzgebung in der Erwachsenenbildung	73
5.5	Das Recht auf Weiterbildung	74
5.6	Erwachsenenbildung als Sozialpolitik	77
5.7	Demokratischer Staat und Erwachsenenbildung	79
5.8	Institutionen der Erwachsenenbildung	82
5.9	Bedeutungswandel der Erwachsenenbildung	85
	Weiterführende Literatur	86
6.	Erwachsenenbildung in Österreich	88
6.1	Vergleichender Gesichtspunkt	88
6.2	Historische Entwicklung	89
6.3	Institutionalisierung	92
6.4	Staat und Erwachsenenbildung	94
6.4.1	<i>Staatliche Einrichtungen</i>	94
6.4.1.1	Abteilung für Erwachsenenbildung und Volksbüchereiwesen (Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Sport – BMUKS)	94
6.4.1.2	Förderungsstellen des Bundes für Erwachsenenbildung	94
6.4.1.3	Bundesinstitut für Erwachsenenbildung St. Wolfgang	95
6.4.1.4	Fachbücherei für Erwachsenenbildung	95

6.4.1.5	Österreichisches Institut für Politische Bildung	95
6.4.1.6	Erwachsenenbildung in Lehre und Forschung.	95
6.4.1.7	Verwaltungsakademie des Bundes.	95
6.4.2	<i>Staatliche Ordnungspolitik durch gesetzliche Regelungen</i>	96
6.4.2.1	Bundesgesetz über die Förderung der Erwachsenenbildung und des Volksbüchereiwesens aus Bundesmitteln	96
6.4.2.2	Arbeitsmarktförderungsgesetz vom 12. 12. 1968 (AMFG)	96
6.4.2.3	Bundesgesetz über die »Förderung der staatsbürgerlichen Bildungsarbeit im Bereich der politischen Parteien sowie der Publizistik« vom 13. 7. 1971.	97
6.4.2.4	Zweiter Bildungsweg – Schulorganisationsgesetz 1962	97
6.5	Probleme und Tendenzen	97
6.6	Stabilität und Entwicklung	99
6.7	Perspektiven der österreichischen Erwachsenenbildung	101
	Weiterführende Literatur	101
7.	Erwachsenenbildung als wissenschaftliche Disziplin	103
7.1	Auf dem Wege zur Verwissenschaftlichung	103
7.2	Suche nach Selbstverständnis	106
7.2.1	<i>Wissenschaft als Instanz der Problemlösung</i>	107
7.2.2	<i>Wissenschaft als Intervention</i>	107
7.3	Erwachsenenbildung als Teildisziplin der Pädagogik	108
7.4	Grenzüberschreitende Theoriebildung	111
7.5	Wissenschaft von der Weiterbildung – mehr Abhängigkeit als Befreiung?	112
7.6	Zum Selbstverständnis von Pädagogik und Pädagogen	114
7.7	Konsequenzen für eine wissenschaftliche Erwachsenenbildung	117
8.	Weiterführende Literatur	118
8.	Die soziale Bedeutung von Bildung und Wissen	119
8.1	Das Brauchbare ist nicht immer meßbar	119
8.2	Leben und Bildung in der Demokratie	121
8.3	Bildung – ein Maß für Freiheit	122
8.4	Inhalte der Weiterbildung – das Allgemeine an der Bildung	124
8.5	Demokratisierung von Wissen und Bildung	126
8.6	Wissen und Bildung für das Leben in der Demokratie	127
8.7	Bildung als Auseinandersetzung mit Wissen und Erfahrung	129
	Weiterführende Literatur	130

9.	Erwachsenwerden – Erwachsensein	131
9.1	Vom Kind zum Erwachsenen	131
9.2	Die soziale Bedingtheit des Erwachsenwerdens	133
9.3	Literarischer Exkurs über Erwachsenwerden und Erwachsensein	134
9.4	Entwicklungspsychologische Aspekte – Leben als Kontinuum	136
9.5	Sozialisation: Prozeß und Ergebnis – Vergesellschaftung und Individuation	138
9.6	Berufliche Sozialisation	140
9.7	Erwachsensein heißt entscheiden und verantworten	143
9.8	Konsequenzen für die Bildungsarbeit mit Erwachsenen	144
	Weiterführende Literatur	145
10.	Lernfähigkeit und soziales Lernen von Erwachsenen	146
10.1	Mehr Vertrauen in Lernvermögen	146
10.2	Gestaltung von Bildungsarbeit	147
10.3	Individualisierung des Lernens	149
10.4	Soziales Lernen in der Erwachsenenbildung	150
10.4.1	<i>Lernen mit anderen</i>	150
10.4.2	<i>Lernen von sozial akzeptiertem Verhalten</i>	151
10.4.3	<i>Lernen für den sozialen Bereich – politische Bildung</i>	152
10.5	Erwachsenenbildung als Partei- und Anteilnahme	154
10.6	Eingreifendes Denken	155
	Weiterführende Literatur	156
11.	Grundlegung der Erwachsenenbildung	157
12.	Didaktik der Erwachsenenbildung	163
12.1	Motivation zum Weiterlernen	163
12.2	Die Wechselbeziehung von Theorie und Praxis	166
12.3	Lehren im Wandel	167
12.4	Über das Lernen und Lehren	168
12.4.1	<i>Lernen: Herausfordern von Verantwortung und Widerstand</i>	169
12.4.2	<i>Lehren: Zulassen von Verantwortung und Widerstand</i>	169
12.5	Teilnehmerorientierte Didaktik	170

12.6 Didaktische Grundsätze und Leitbegriffe	173
12.6.1 <i>Didaktische Grundsätze</i>	174
12.6.2 <i>Didaktische Leitbegriffe</i>	174
12.7 Planung als Prozeß	177
12.8 Unterricht mit Erwachsenen	179
12.8.1 <i>Lehrziele und Lernziele</i>	179
12.8.2 <i>Eingangsgegebenheiten</i>	180
12.8.3 <i>Durchführung des Unterrichts</i>	182
12.8.4 <i>Prüfung – Pädagogische Erfolgskontrolle</i>	182
12.8.5 <i>Evaluation</i>	184
Weiterführende Literatur	186
Schlußwort	187
Literaturverzeichnis	189
1. Handbücher, Nachschlagewerke und Lexika zur Erwachsenenbildung	189
2. Verwendete Literatur.	189
Verzeichnis der Tabellen und Graphiken	198
Sachregister	199